



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Centro de Lenguas Extranjeras

AREA: Lenguas Extranjeras

ASIGNATURA: Inglés 5

CÓDIGO: CLI0005

CRÉDITOS: Sin créditos

FECHA: 3 de febrero de 2016



1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	A partir del nivel Medio Superior
Nombre del Plan de Estudios:	Centro de Lenguas Extranjeras
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Inglés 5
Ubicación:	Eje transversal
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Inglés 4
Asignaturas Consecuentes:	Inglés 6
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<u>Conocimientos:</u> Conocimiento lingüístico de los niveles precedentes (B1.1 del MCERL). <u>Habilidades:</u> Comprensión y producción orales y escritas en ésta y otras lenguas (análisis de textos, organización discursiva, toma de apuntes, etc.) <u>Actitudes y valores:</u> Ser tolerante y comunicativo. Tener una actitud de apertura hacia otras lenguas y culturas.

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica	0	90	90	S/C
Total	0	90	90	S/C



3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtra. Verónica Guadalupe Morales Martínez Mtra. Rocío Rodríguez Rivera Mtra. Gabriela Alhor Martínez Mtra. Patricia Araceli Valerdi Dávila Mtra. Claudia Chávez Heredia
Fecha de diseño:	2014-2015
Fecha de la última actualización:	No aplica
Fecha de aprobación por parte de la academia de área	3 de febrero de 2016
Fecha de aprobación por parte de CDESCUA-CELE	3 de marzo de 2016
Fecha de revisión del Secretario Académico	10 de marzo de 2016
Revisores:	Mtra. Dolores Rodríguez Lozada Mtra. Elen Boury Miembros de la CDESCUA CELE: Dra. Sara Laura Hernández Corona Mtro. Noel Villa Ruano Mtra. María Luisa García García Mtra. Akiko Yamamoto Mtra. Alejandra Platas García Mtro. René Bautista Castillo Mtro. René Manuel Aguilar Muñoz



Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<p>Los revisores hicieron las siguientes recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integrar en el objetivo general la preparación a la certificación internacional.• Adoptar la terminología de los sub-niveles del MCERL (A1.1/A1.2/A2.1/A2.2/A2.3/etc.) para especificar el nivel de competencia en el objetivo general de los cursos del CELE.• Incorporar un texto explicativo para el mapa conceptual.• Corregir términos y ortografía del mapa conceptual.• Justificar los criterios de evaluación.
--	--

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Enseñanza de Lenguas Extranjeras o área afín
Nivel académico:	Maestría / Master Nivel C1 del MCERL* certificado en la lengua extranjera que va a impartir
Experiencia docente:	Dos años
Experiencia profesional:	Dos años en el área

5. OBJETIVOS:

5.1. General:

El estudiante desarrollará las habilidades para la comprensión y expresión que le permitan comunicarse e interactuar en un nivel B1.2 del MCERL a través de un repertorio lingüístico suficientemente amplio como para desenvolverse y un vocabulario adecuado para



expresarse. El estudiante desarrollará las aptitudes que le permitan certificarse a través de un examen internacional si así lo requiere.

CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE
Inglés 1	Inglés 2	Inglés 3	Inglés 4	Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8	Inglés 9	
MCERL	MCERL		MCERL		MCERL		MCERL		
A1	A2		B1		B2		C1		
A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.2	B2.2	C1.1	C1.2	

5.2 Específicos:

El estudiante será capaz de utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes nativos de la lengua, en situaciones cotidianas que requieran comprender y producir textos en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático, y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal.

5.2.1 Comprensión auditiva y de lectura:

Comprensión auditiva:

El estudiante será capaz de comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Asimismo, comprenderá la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

Comprensión de lectura:

El estudiante será capaz de comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son



conocidas. Es capaz de comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

5.2.2 Producción oral y escrita

Producción oral:

El estudiante será capaz de utilizar un repertorio lingüístico lo bastante amplio como para desenvolverse y un vocabulario adecuado para expresarse, aunque un tanto dubitativamente y con circunloquios, sobre temas tales como su familia, sus aficiones e intereses, su trabajo, sus viajes y acontecimientos actuales.

Es capaz de enlazar una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas

Producción escrita:

El estudiante será capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Podrá escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones sencillas conectadas en una variedad de temas conocidos dentro de sus áreas de interés.. Así mismo, será capaz de expresar puntos de vista, opiniones personales, reacciones y comentarios acerca de temas generales y de actualidad.

5.2.3 Interacción escrita y oral

Interacción escrita:

El estudiante será capaz de redactar textos tales como cartas personales, informes sencillos relacionados a la vida cotidiana. Será capaz de enlazar una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas, podrá verificar información y preguntar o explicar problemas con razonable precisión.



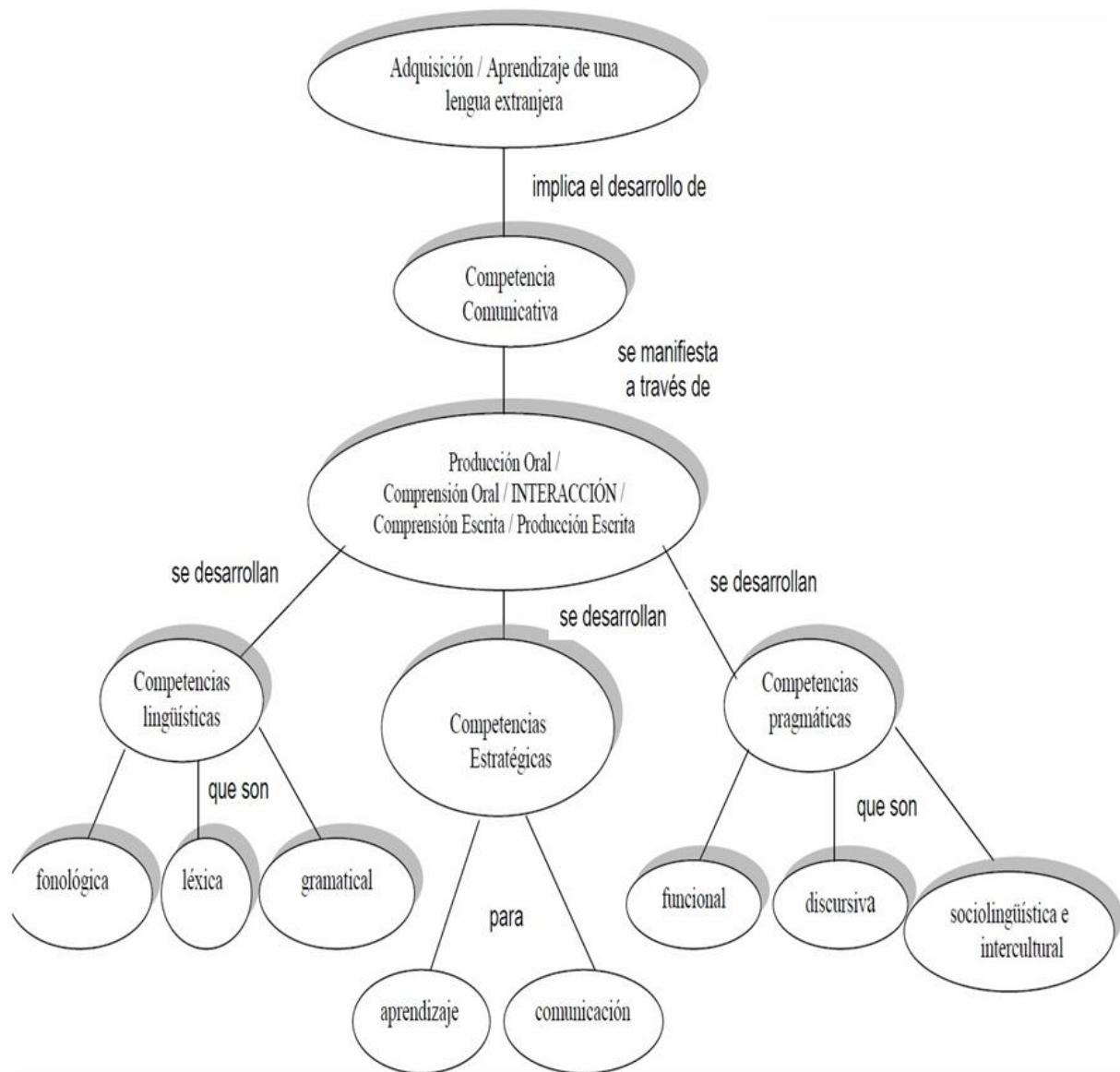
Podrá utilizar con razonable corrección un repertorio de fórmulas léxicas y estructuras de uso habitual y asociadas a situaciones predecibles.

Interacción oral:

El estudiante será capaz de desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan en la vida cotidiana. Podrá participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). Establecer contacto social gestionando intercambios sencillos y habituales sin un esfuerzo excesivo. Podrá explotar una amplia gama de lenguaje sencillo para hacer frente a la mayoría de las situaciones cotidianas.



6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA





Explicación del mapa conceptual

La adquisición de una lengua extranjera se logra mediante el desarrollo de la **competencia comunicativa**. Ésta se manifiesta a través de 5 habilidades o tipos de actividades de la lengua: **la comprensión oral y la comprensión escrita, la producción oral y la producción escrita, y la interacción**. Las competencias necesarias para hablar, escribir, escuchar o leer se reúnen en los siguientes componentes: **las competencias lingüísticas, la competencia sociolingüística y las competencias pragmáticas**. Debido a nuestro contexto educativo, se vincula **la competencia sociolingüística con la competencia intercultural** para integrarlas a **las competencias pragmáticas**, y poder colocar en el centro del mapa conceptual las competencias estratégicas, para el aprendizaje y para la comunicación, ya que ocupan un papel esencial en el desarrollo de la competencia comunicativa. **Las competencias lingüísticas** son **la competencia fonológica**, es decir la capacidad a pronunciar una lengua ; **la competencia léxica**, que corresponde a la adquisición, al uso y al dominio del vocabulario ; **y la competencia gramatical**, que se define como el conocimiento de los recursos gramaticales de una lengua y la capacidad de utilizarlos. **Las competencias pragmáticas** se refieren a **la competencia discursiva**, que permite ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua; y **la competencia funcional**, que supone el uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para fines funcionales concretos. Finalmente, se incluyen **las competencias sociolingüística e intercultural** ya que, al abordar la dimensión social y cultural del uso de la lengua, se vinculan de manera intrínseca con las dos anteriores.

Basado en el *Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas*, Consejo de Europa, 2001, Instituto Cervantes para la traducción en Español. 2002.
<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>



7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
Unidad 1	<p>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:</p> <p>Solicitar ayuda Ofrecer soluciones a los problemas presentados Propone soluciones</p>	<p>Contenido por Competencias:</p> <p>Fonológica Correcta entonación a las expresiones Expresa emoción o desagrado cuando algo está mal</p> <p>Léxica Profesiones Lugares de trabajo Servicios a solicitar Servicios de actividades que tienen que ser hechas</p> <p>Gramatical Causativo get y have Uso de need acompañado de un verbo con terminación ing Uso de need mas un verbo en pasivo infinitivo</p> <p>Sociolingüística e intercultural Aplicación de los conocimientos necesarios</p>	<p>McCarthy, M., McCrten, J. & Sandiford, H. <u>Touchstone 4B</u> Cambridge Student's book</p> <p>McCarthy, M., McCrten, J. & Sandiford, H. <u>Touchstone 4B</u> Cambridge Workbook</p>	<p>Saslow, J. & Ascher, A. (2006). <u>Summit Book 1</u>. Pearson/Longman</p> <p>Saslow, J. & Ascher, A. (2006). <u>Summit Workbook 1</u>. Pearson/Longman</p> <p>Saslow, J., Ascher, A., & Impola, T. (2006). <u>Summit Copy & Go 1: Ready-made Interactive Activities for Busy Teachers</u>. Pearson/Longman.</p>



		<p>para la solución de problemas en el contexto laboral y de servicios requeridos por la sociedad tanto en el idioma formal e informa.</p> <p>Discursiva Solicita ayuda Ofrece soluciones</p> <p>Estratégica Adaptación y reconocimiento lingüístico de acuerdo a los contextos culturales, sociales, académicos y profesionales de la lengua extranjera Adecuación léxica</p>	<p>Saslow, J., Ascher, A..., & Ruzicka, D.. (2006). <u>Summit 1. Teacher's Edition & Lesson Planner.</u> Pearson/Longman.</p> <p>DVD y CDs del curso.</p> <p>Ludlow, K. (2008). <u>New English File: Intermediate. Student's and workbook.</u> Oxford University Press</p>
Unidad 2	<p>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:</p> <p>Describir emociones</p> <p>Describir Hechos hipotéticos del pasado</p> <p>Especular sobre el pasado</p>	<p>Fonológica Reducción del have en modales</p> <p>Léxica Diferentes comportamientos Expresar reacciones, emociones experiencias y situaciones</p> <p>Gramatical Uso de would have, should</p>	<p>McCarthy, M., McCarten, J. & Sandifor, H. (2006) <u>Touchstone 4: Student's and Workbook.</u> Cambridge University Press</p> <p>Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.com.</p>



	<p>Compartir experiencias del pasado</p> <p>.</p>	<p>have, could have para hablar de hechos hipotéticos Must have, may have, might have, could have para uso de especulado</p> <p>Sociolingüística e intercultural Uso y aplicación adecuado de los conocimientos adquiridos en situaciones formales e informales Manejo adecuado tanto en la producción de mensajes como en la recepción del mismo</p> <p>Discursiva Expresa emociones y reacciones Emite juicios de valor Participa en diferentes situaciones Comparte experiencias</p> <p>Estratégica Adaptación y reconocimiento lingüístico de acuerdo a los contextos culturales, sociales, académicos y</p>		<p>cambridge.org/</p>
--	---	---	--	---



		profesionales de la lengua extranjera		
Unidad 3	<p>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:</p> <p>Hablar sobre posesiones y materialismo</p> <p>Discutir sobre dinero y su manejo</p>	<p>Fonológica Entonación de ideas terminadas e indefinidas</p> <p>Léxica Tipos de posesiones Dinero</p> <p>Gramatical “Lenguaje indirecto” en oraciones afirmativas y en preguntas.</p> <p>Sociolingüística e intercultural Aplicación de sus conocimientos de la lengua en relación a las situaciones del mundo de la economía y a los contextos formales o informales que se presenten en su interacción con el (los) interlocutor (es)</p> <p>Discursiva Expresar opiniones Emisión de juicios de valor Participar en una discusión</p>		



		<p>o debate</p> <p>Estratégica Adaptación y reconocimiento lingüístico de acuerdo a los contextos culturales, sociales, académicos y profesionales de la lengua extranjera Adecuación léxica</p>		
Unidad 4	<p>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz ...</p> <p>Discutir situaciones hipotéticas del pasado y sobre lo que podría o no haber sucedido si las cosas hubieran sido diferentes.</p> <p>Hablar sobre celebridades y famosos</p>	<p>Fonológica Acento tónico en palabras y oraciones Entonación</p> <p>Léxica Celebridades Fama</p> <p>Gramatical Cláusulas nominales Uso de condicionales con el verbo en pasado perfecto para hablar hipotéticamente en pasado “Tag questions”</p> <p>Sociolingüística e intercultural Uso y manejo de sus conocimientos de la lengua de acuerdo a los contextos</p>		



		<p>formales o informales que se presenten en su interacción con el (los) interlocutor (es)</p> <p>Discursiva Expresar opiniones Emisión de juicios de valor Participar en una discusión o debate</p> <p>Estratégica Adaptación y reconocimiento lingüístico de acuerdo a los contextos culturales, sociales, académicos y profesionales de la lengua extranjera Adecuación léxica</p>		
Unidad 5	<p>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de...</p> <p>Describir cambios sociales y urbanos.</p> <p>Describir problemas del medio ambiente.</p>	<p>Fonológica Reducción de verbos auxiliares</p> <p>Léxica Expresiones que describen cambio. Cambios en la tecnología. Expresiones relacionadas a: Problemas ambientales y posibles soluciones.</p>		



	<p>Hablar sobre las tendencias en la sociedad, en el medio ambiente y en el lugar de trabajo.</p>	<p>Gramatical Voz pasiva: Presente continuo, presente perfecto. Conectores concesivos casuales, y adversativos: <i>although /even though / because of/ as a result of/ due to / in order (to) / so (that) / instead of</i></p> <p>Sociolingüística e intercultural Uso de frases o palabras que expresan ideas vagas o imprecisas en contextos formales: “<i>and so forth</i>”, “<i>and so on</i>”, “<i>etc</i>”</p> <p>Discursiva Relacionar ideas de... -Contraste (<i>although /even though</i>) Razón (<i>because of/ as a result of/ due to</i>) Propósito (<i>in order (to) / so (that)</i>) Alternativa (<i>instead of</i>) Escribir un artículo sobre las nuevas tecnologías: describir tendencias sobre las nuevas tecnologías.</p>		
--	---	--	--	--



UNIDAD 6	<p>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de...</p> <p>Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de...</p> <p>Hablar sobre planear una carrera.</p> <p>Hablar sobre diferentes ocupaciones / profesiones que la gente tiene.</p>	<p>Estratégica Estrategias de conversación Uso de expresiones para retomar lo que se dijo en una conversación: <i>As / Like I said</i> <i>I was saying...</i> <i>Going back to what you said</i> <i>/ you were saying...</i> <i>You / I mentioned ... earlier</i></p> <p>Fonológica Reconocer la acentuación en los pronombres: "I" y "you" en enunciados para aclarar de quien se está hablando.</p> <p>Léxica Profesiones / ocupaciones relacionadas a diferentes áreas de trabajo.</p> <p>Gramatical Uso de los tiempos Gramaticales: Presente continuo Presente Perfecto. Construcción de oraciones con "what" y frases sustantivas largas como sujetos de un enunciado.</p>		
-------------	---	--	--	--



	<p>Sociolingüística e intercultural Uso de frases para introducir un tema o a una persona en el tema. <i>What I thought was good was (that) ... / What I heard / read was (that)... / What I was going to tell you / say was (that) ... / etc.</i> -“I don’t know if you’ve ...”</p> <p>Discursiva Uso de frases en una conversación para introducir un tema. Escribir una carta para solicitar empleo.</p> <p>Estratégica Estrategia comunicativa: Realización de entrevistas para solicitar un empleo.</p>		
--	---	--	--



8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Asignatura	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas, cómo contribuye la asignatura al perfil de egreso)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Inglés 5	<p>Este programa contribuye con la formación del egresado al promover la adquisición de conocimientos lingüísticos (fonológico, léxico y gramatical) y sociocultural.</p> <p>Todo lo anterior con el firme propósito de que sea un egresado competente en el campo laboral y en su formación académica futura; además que acceda a la internacionalización mediante intercambios académicos en otros países para su formación y aplicación profesional.</p>	<p>A través de la implementación de competencias estratégica (de comunicación y aprendizaje), pragmática (funcional, discursiva, sociolingüística e intercultural), la asignatura promoverá en el estudiante el desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita, así como de la comprensión auditiva y lectora en contextos inmediatos a su entorno y necesidades de tipo formal e informal a un nivel B1 de la lengua extranjera.</p>	<p>A través de esta asignatura, el alumno desarrollará las actitudes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexión. • participación • colaboración • autoaprendizaje . • interés • humanismo • empatía • creatividad • Apertura a la multiculturalidad • Visión crítica <p>Al mismo tiempo que propiciará la :</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivación intrínseca • motivación extrínseca. • capacidad analítica. <p>Promoverá en el alumno los valores de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerancia



			<ul style="list-style-type: none"> - respeto - puntualidad. -responsabilidad. -profesionalización - disposición al trabajo
--	--	--	---

9. DESCRIBA CÓMO EL EJE O LOS EJES TRANSVERSALES CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	En el desarrollo de valores y actitudes
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Dinamiza la adquisición de lengua extranjera a través del uso de material digital, agiliza la comunicación en lengua extranjera (las redes sociales) y propicia el acceso a información actualizada en lengua extranjera.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	El desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje en español podrán aplicarse para comunicarse y desenvolverse efectivamente en la lengua extranjera.
Lengua Extranjera	Eje principal de la asignatura
Innovación y Talento Universitario	Las actitudes (emprendedora, creativa, autónoma y proactiva) promovidas por este eje podrán ser aplicadas en la lengua extranjera.
Educación para la Investigación	Las mismas estrategias que desarrolla este eje podrán ser implementadas en lengua extranjera para facilitar el acceso a una información pertinente y el desarrollo de habilidades cognitivas, de valores y actitudes frente al conocimiento.



10. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.

Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, basadas en el conocimiento del alumno y de sus estilos de aprendizaje. Activación de conocimientos previos en lengua materna y lenguas extranjeras, técnicas de memorización, redacción a partir de modelos etc.</p> <p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Interacción comunicativa, debates, simulaciones, discusiones, aprendizaje colaborativo, uso de medios no verbales, técnicas para el análisis.</p> <p>Ambientes de aprendizaje:</p> <p>Salón de Clases, Pizarrones interactivos, computadoras, laboratorios de idiomas, Bibliotecas, talleres de conversación, etc.</p> <p>Actividades y experiencias de aprendizaje:</p> <p>Dramatizaciones, descripciones, ejercicios para practicar pronunciación y entonación, discusiones grupales, técnicas y proyectos grupales, mapas conceptuales, comparación, síntesis, organizadores textuales, ilustraciones, analogías, exposiciones etc.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impresos (textos): libros del estudiante, manuales de profesores, fotocopias, diccionarios, periódicos, láminas, revistas y folletos. – Pizarrón convencional, plumones. – Juegos: juegos de mesa... – Materiales de laboratorio de idiomas. – Materiales visuales: imágenes, fotos, diapositivas. – Materiales sonoros (audio): CDs, mp3 – Materiales audiovisuales (vídeo). – Proyector de cañón o pantalla de televisión. – Reproductor de CD para audio y video. – Montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión. – Nuevas tecnologías: Programas informáticos (software interactivo on-line) educativos: videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, pizarrón interactivo. – Internet: páginas web, blogs, tours virtuales, WebQuest inglés, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.



11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación continua (participación, trabajos, etc.)	15%
Evaluación final	85%
Total	100%

Para garantizar que el estudiante haya alcanzado los objetivos del curso y para evaluar las competencias desarrolladas que le permitan certificar su nivel en la lengua extranjera, se establece un 85% para la evaluación final y un 15% para la evaluación continua.

La evaluación final consiste en un examen departamental compuesto por cinco partes a ser evaluadas: comprensión oral (escuchar), comprensión escrita (leer), producción oral (hablar), producción escrita (escribir) y competencia lingüística (gramática, vocabulario).

12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN* (Reglamento de procedimientos de requisitos para la admisión, permanencia y egreso de los alumnos de la BUAP)

Estar inscrito como alumno en una Unidad Académica en la BUAP o ser trabajador de la BUAP

Asistir como mínimo al 80% de las sesiones

La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6

Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

* Para las Lenguas Extranjeras es *requisito de aprobación* debido a que es una asignatura sin créditos.

13. Anexar (copia del acta de la Academia y de la CDESCUA-CELE con el Vo. Bo. del Secretario Académico)