



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Centro de Lenguas Extranjeras

AREA: LENGUAS EXTRANJERAS

ASIGNATURA: Inglés 4

CÓDIGO: CLI0004

CRÉDITOS: Sin créditos

FECHA: 3 de febrero de 2016



1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	A partir del nivel Medio Superior
Nombre del Plan de Estudios:	Centro de Lenguas Extranjeras
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Inglés 4
Ubicación:	Eje transversal
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Inglés 3
Asignaturas Consecuentes:	Inglés 5
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p><u>Conocimientos</u>: Conocimientos lingüísticos en inglés correspondientes al nivel A2 del MCERL .</p> <p><u>Habilidades</u>: Comprensión y producción oral y escrita en ésta y otras lenguas (análisis de textos, organización discursiva, toma de apuntes, etc.)</p> <p><u>Actitudes y valores</u>:</p> <p>Ser tolerante y comunicativo.</p> <p>Tener una actitud de apertura hacia otras lenguas y culturas.</p>

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica	0	90	90	S/C
Total	0	90	90	S/C



3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtra. Mayra Juárez Almaraz Mtra. Verónica Guadalupe Morales Martínez Mtra. Rocío Rodríguez Rivera Mtra. Gabriela Alhor Martínez Mtra. Claudia Chávez Heredia Mtra. Patricia Araceli Valerdi Dávila
Fecha de diseño:	2014-2015
Fecha de la última actualización:	No aplica
Fecha de aprobación por parte de la academia de área	3 de Febrero de 2016
Fecha de aprobación por parte de CDESCUA-CELE	3 de marzo de 2016
Fecha de revisión del Secretario Académico	10 de marzo de 2016
Revisores:	Mtra. Dolores Rodríguez Lozada Mtra. Elen Boury Miembros de la CDESCUA CELE: Dra. Sara Laura Hernández Corona Mtro. Noel Villa Ruano Mtra. María Luisa García García Mtra. Akiko Yamamoto Mtra. Alejandra Platas García Mtro. René Bautista Castillo Mtro. René Manuel Aguilar Muñoz
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<p>Los revisores hicieron las siguientes recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar en el objetivo general la preparación a la certificación internacional. • Adoptar la terminología de los sub-niveles del MCERL (A1.1/A1.2/A2.1/A2.2/A2.3/etc.) para especificar el nivel de competencia en el objetivo general de los cursos del CELE. • Incorporar un texto explicativo para el mapa conceptual. • Corregir términos y ortografía del mapa conceptual. • Justificar los criterios de evaluación.



4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Enseñanza de Lenguas Extranjeras o área afín
Nivel académico:	Maestría / Master Nivel C1 del MCERL certificado en la lengua extranjera que va a impartir
Experiencia docente:	dos años
Experiencia profesional:	dos años en el área

5. OBJETIVOS:

5.1 General:

El estudiante desarrollará las habilidades para la comprensión y expresión que le permitan comunicarse en un nivel B1.1 (B1.1=B1 menos) del MCERL a través de un repertorio lingüístico suficientemente amplio para desenvolverse en situaciones relacionadas con los ámbitos de estudio, trabajo y ocio. Será capaz de demostrar sus habilidades comunicativas en situaciones que impliquen amplia participación en la vida diaria. El estudiante desarrollará las aptitudes que le permitan certificarse a través de un examen internacional si así lo requiere.

CELE								
Inglés 1	Inglés 2	Inglés 3	Inglés 4	Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8	Inglés 9
MCERL	MCERL		MCERL			MCERL		MCERL
A1	A2		B1			B2		C1
A1	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2

5.2 Específicos:

El estudiante será capaz de expresar sus ideas y desenvolverse con relativa fluidez y espontaneidad de manera oral y escrita en diversas situaciones que presenten cierta complejidad. Así mismo podrá comprender tanto el sentido general como la información esencial y los puntos principales más relevantes en temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal durante sus interacciones con hablantes nativos de la lengua que aprende.

5.2.1 Comprensión auditiva y escrita:

Comprensión auditiva:



El estudiante será capaz de comprender tanto los puntos principales como la información factual sencilla de discursos orales claros y en lengua estándar sobre asuntos de interés personal o de relevancia actual, tales como moda, economía, estilos de vida y sociedad. Esto permitirá al estudiante satisfacer sus necesidades en un contexto cercano específico

Comprensión de lectura:

El estudiante será capaz de reconocer y comprender textos simples tales como cartas, artículos en revistas, sitios en Internet, biografías, gráficas, etc. relacionados con asuntos y temas de su especialidad. Podrá comprender descripciones, intenciones, y expresiones de sentimientos del autor.

5.2.2 Producción oral y escrita

Producción oral:

El estudiante será capaz de iniciar, sostener y concluir con fluidez una conversación. Podrá describir, narrar y relatar de manera sencilla acontecimientos eventos y acciones relacionados, y con una variedad de temas dentro de sus áreas de interés, presentándolos con cohesión y coherencia como una secuencia lineal de puntos específicos.

Producción escrita:

El estudiante será capaz de escribir textos sencillos conectados en una variedad de temas conocidos dentro de sus áreas de interés; mediante la vinculación de una serie de frases cortas y poco complejas en una secuencia lineal. Así mismo, será capaz de expresar puntos de vista, opiniones personales, reacciones y comentarios acerca de temas generales y de actualidad.

5.2.3 Interacción oral y escrita

Interacción escrita:

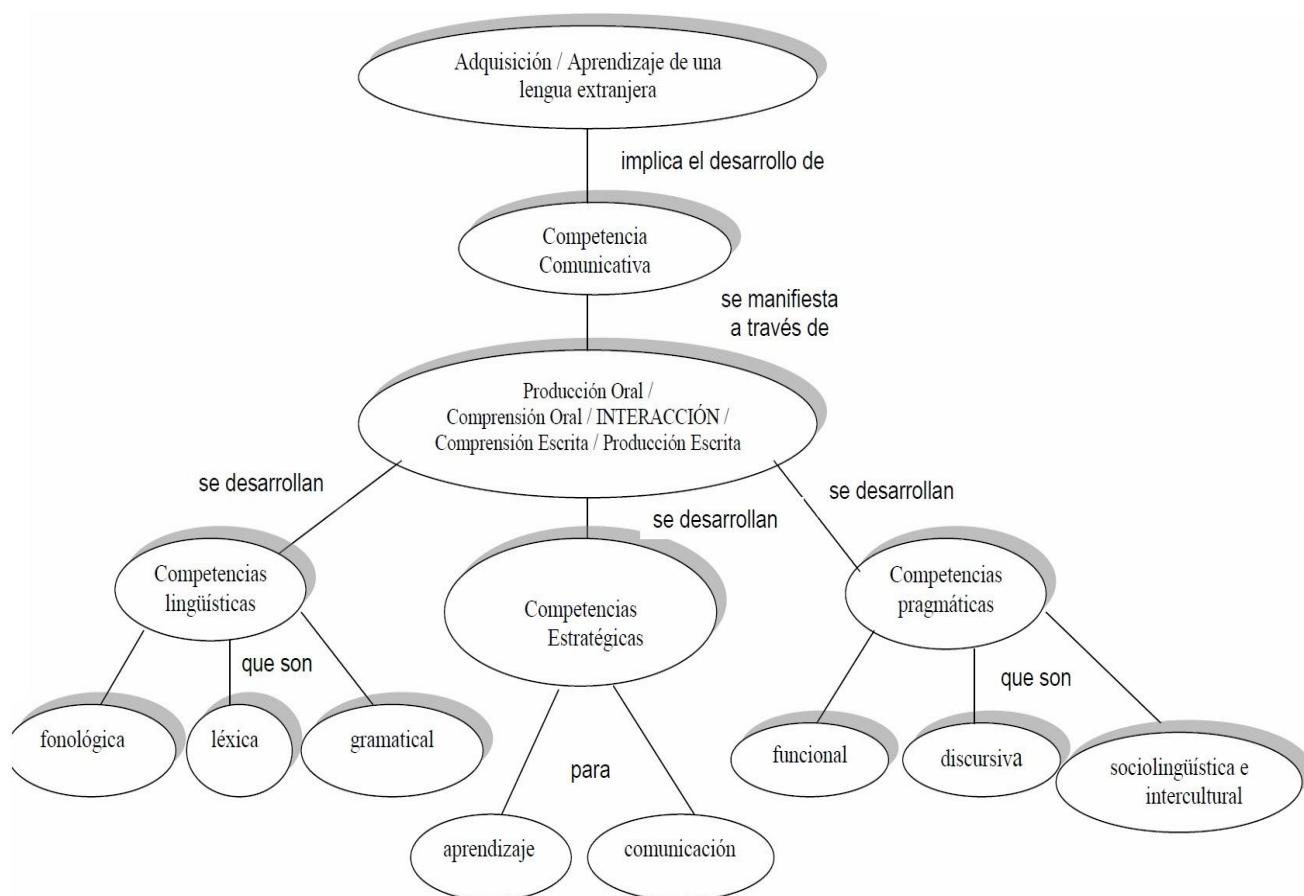
El estudiante será capaz de redactar textos tales como cartas personales, informes sencillos relacionados a la vida cotidiana y descripción de secuencias de eventos con cierto detalle con el fin de transmitir de manera escrita información tanto de temas abstractos como concretos, verificar información y preguntar o explicar problemas con razonable precisión

Interacción oral:

El estudiante será capaz de establecer contacto social gestionando intercambios sencillos y habituales sin un esfuerzo excesivo. Podrá explotar una amplia gama de lenguaje sencillo para hacer frente a la mayoría de las situaciones cotidianas. De igual forma, éste será capaz de expresar puntos de vista, opiniones personales, reacciones y comentarios en discusión de

temas generales tales como el trabajo, su comunidad, pasatiempos, planes y asuntos de actualidad.

6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA:





Explicación del mapa conceptual

La adquisición de una lengua extranjera se logra mediante el desarrollo de **la competencia comunicativa**. Ésta se manifiesta a través de 5 habilidades o tipos de actividades de la lengua: **la comprensión oral y la producción escrita, y la interacción**. Las competencias necesarias para hablar, escribir, escuchar o leer se reúnen en los siguientes componentes: **las competencias lingüísticas, la competencia sociolingüística y las competencias pragmáticas**. Debido a nuestro contexto educativo, se vincula **la competencia sociolingüística** con **la competencia intercultural** para integrarlas a **las competencias pragmáticas**, y poder colocar en el centro del mapa conceptual las competencias estratégicas, para el aprendizaje y para la comunicación, ya que ocupan un papel esencial en el desarrollo de la competencia comunicativa. **Las competencias lingüísticas** son **la competencia fonológica**, es decir la capacidad a pronunciar una lengua; **la competencia léxica**, que corresponde a la adquisición, al uso y al dominio del vocabulario; y **la competencia gramatical**, que se define como el conocimiento de los recursos gramaticales de una lengua y la capacidad de utilizarlos. **Las competencias pragmáticas** se refieren a **la competencia discursiva**, que permite ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua; y a **la competencia funcional**, que supone el uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para fines funcionales concretos. Finalmente, se incluyen **las competencias sociolingüística e intercultural** ya que al abordar la dimensión social y cultural del uso de la lengua, se vinculan de manera intrínseca con las dos anteriores.

Basado en el *Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas*, Consejo de Europa, 2001, Instituto Cervantes para la traducción en Español. 2002.

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>



7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
UNIDAD 1	Al finalizar la unidad 1, el alumno será capaz de: Sostener una entrevista. Decidir que ver en la televisión Dar y recibir malas noticias	Competencia Fonológica Distinguir la entonación en preguntas. Solicitar favores de manera amable. Enfatizar. Competencia Léxica Eventos internacionales, Desastres naturales. Compromiso ciudadano. Festivales. Estilos de arte Derechos humanos Amnistía internacional.	Evans, V., Dooley, J., Criollo, R. & Olmos, B. (2010). <i>Prime Time 1. Teacher's edition & platform</i> . USA: Express Publishing <i>Prime Time 4. USA: Express Publishing</i>	Evans, V., Dooley, J., Criollo, R. & Olmos, B. (2010). <i>Prime Time 1. Teacher's edition & platform</i> . USA: Express Publishing DVD y CDs del curso. Saslow, J. & Ascher, A. (2011). <i>Top Notch 1. Teacher's edition</i> . USA Longman.
UNIDAD 2	Al finalizar la unidad 2, el alumno será capaz de: Expresarse al comprar ropa. Describir la vida de alguien. Comparar estilos de vida Formular quejas y solicitar respuestas.	Competencia Gramatical Revisar los tiempos gramaticales presente y pasado simple. Presentar los tiempos gramaticales pasado perfecto y pasado perfecto progresivo. Comparativos Modales Condicionales 1, 2, 3 Cláusulas relativas		Cunningham, S. & Moor, P. (2009). <i>New Cutting Edge: Elementary, Teacher's Resource Book</i> . England: Longman. Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org/
		Deseos Voz pasiva Preguntas de aseveración		



Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
UNIDAD 3	Al finalizar la unidad 3, el alumno será capaz de: Expresar opiniones en cualquier	Expresar que alguien más ha hecho algo para alguien Pronombres reflexivos Reportar lo que alguien más dijo. Competencia		
UNIDAD 4	ámbito. Al finalizar la unidad 4, el alumno será capaz de: Describir lugares históricos. Usar el lenguaje correcto para mandar paquetes por correo. Describir la visita a un centro comercial Expresar preferencias	Sociolingüística e Intercultural Competencia Previa Contexto formal e informal Comentar sobre diferentes festivales, temas de ecología, arte, derechos humanos en su entorno y lejos de él. Competencia Discursiva Reconocer elementos de un discurso (cohesión y coherencia) al narrar una historia. Identificar las partes principales de una historia (introducción, Usar palabras para enlazar una historia (adverbios, adjetivos, narración en estilo indirecto). Expresar experiencias Dar razones Resumir lo que lee Hacer inferencias Competencia		
UNIDAD 5	Al finalizar la unidad 5, el alumno será capaz de: Comentar			



Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	algún tipo de accidente. Proporcionar información sobre un testimonial.	Estratégica Aprender modismos para entender conversaciones coloquiales. Organiza ideas mediante diagramas de redes Describe situaciones y lugares Usa expresiones comunes para realizar, saber y responder ante una queja Expresa opiniones y preferencias Comenta problemas o cualquier otra situación.		

8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Asignatura	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas, cómo contribuye la asignatura al perfil de egreso)	Habilidades	Actitudes y valores
	Conocimientos		
	Este programa contribuye con la formación del egresado mediante la aprendizaje de conocimientos lingüísticos (fonológico, léxico y gramatical) y	A través de la implementación de competencias estratégica (de comunicación y aprendizaje), pragmática	A través de esta asignatura, el alumno desarrollará las actitudes de : <ul style="list-style-type: none"> • reflexión • participación



Inglés 4	<p>sociocultural.</p> <p>Todo lo anterior con el firme propósito de ser competente en el campo laboral y en su formación académica futura; además de acceder a la internacionalización mediante intercambios académicos en otros países para su formación y aplicación profesional.</p>	<p>(funcional, discursiva, sociolingüística e intercultural), la asignatura promoverá en el estudiante el desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita, así como de la comprensión auditiva y lectora en contextos inmediatos a su entorno y necesidades de tipo formal e informal a un nivel B1.1 de la lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • colaboración • autoaprendizaje • interés • humanismo • empatía • creatividad • Apertura a la multiculturalidad <p>Al mismo tiempo que propiciará la :</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivación intrínseca • motivación extrínseca • capacidad analítica <p>Promoverá en el alumno los valores de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerancia • respeto • puntualidad • responsabilidad • profesionalización • disposición al trabajo
----------	---	---	---

9. DESCRIBA CÓMO EL EJE O LOS EJES TRANSVERSALES CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	En el desarrollo de valores y actitudes
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Dinamiza la adquisición de la lengua extranjera a través del uso de material digital, agiliza la comunicación en lengua extranjera (las redes sociales) y propicia el



	acceso a información actualizada en lengua extranjera.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	El desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje en español podrán aplicarse para comunicarse y desenvolverse efectivamente en la lengua extranjera.
Lengua Extranjera	Eje principal de la asignatura
Innovación y Talento Universitario	Las actitudes (emprendedora, creativa, autónoma y proactiva) promovidas por este eje podrán ser aplicadas en la lengua extranjera.
Educación para la Investigación	Las mismas estrategias que desarrolla este eje podrán ser implementadas en lengua extranjera para facilitar el acceso a una información pertinente y el desarrollo de habilidades cognitivas, de valores y actitudes frente al conocimiento.

10. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.

Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje: Estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, basadas en el conocimiento del alumno de sus estilos de aprendizaje. Activación de conocimientos previos en lengua materna y lenguas extranjeras, técnicas de memorización, redacción a partir de modelos etc.</p> <p>Estrategias de enseñanza: Interacción comunicativa, debates, simulaciones, discusiones, aprendizaje colaborativo, uso de medios no verbales, técnicas para el análisis.</p> <p>Ambientes de aprendizaje: Salón de Clases, Pizarrones interactivos, computadoras, laboratorios de idiomas, Bibliotecas, talleres de conversación, etc.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impresos (textos): libros del estudiante, manuales de profesores, fotocopias, diccionarios, periódicos, láminas, revistas y folletos. – Pizarrón convencional, plumones. – Juegos: juegos de mesa... – Materiales de laboratorio de idiomas. – Materiales visuales: imágenes, fotos, diapositivas. – Materiales sonoros (audio): CDs, mp3 – Materiales audiovisuales (vídeo). – Proyector de cañón o pantalla de televisión.



Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
Actividades y experiencias de aprendizaje: Dramatizaciones, descripciones, ejercicios para practicar pronunciación y entonación, discusiones grupales, técnicas grupales, mapas conceptuales, , comparación, síntesis, organizadores textuales, ilustraciones, analogías, exposiciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> – Reproductor de CD para audio y video. – Montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión. – Nuevas tecnologías: Programas informáticos (software interactivo on-line) educativos: videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, pizarrón interactivo. – Internet: páginas web, blogs, tours virtuales, WebQuest inglés, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación continua (participación, trabajos, etc.)	15%
Evaluación final: examen departamental (oral y escrito)	85%
Total	100%

Para garantizar que el estudiante haya alcanzado los objetivos del curso y para evaluar las competencias desarrolladas que le permitan certificar su nivel en la lengua extranjera, se establece un 85% para la evaluación final y un 15% para la evaluación continua.

La evaluación final consiste en un examen departamental compuesto por cinco partes a ser evaluadas: comprensión oral (escuchar), comprensión escrita (leer), producción oral (hablar), producción escrita (escribir) y análisis de las estructuras de comunicación (gramática, vocabulario)



12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN* (Reglamento de procedimientos de requisitos para la admisión, permanencia y egreso de los alumnos de la BUAP)

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP o ser trabajador de la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

* Para las Lenguas Extranjeras es *requisito de aprobación* debido a que es una asignatura sin créditos.

13. Anexar (copia del acta de la Academia y de la CDESCUA-CELE con el Vo. Bo. del Secretario Académico)