



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Centro de Lenguas Extranjeras

AREA: Lenguas Extranjeras

ASIGNATURA: Inglés 2

CÓDIGO: CLI0002

CRÉDITOS: Sin créditos

FECHA: 3 de febrero de 2016



1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	A partir del nivel Medio Superior
Nombre del Plan de Estudios:	Centro de Lenguas Extranjeras
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Inglés 2
Ubicación:	Eje transversal
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Inglés 1
Asignaturas Consecuentes:	Inglés 3
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p>Conocimientos: Conocimientos lingüísticos en inglés correspondientes al nivel anterior (A1 del MCERL)</p> <p>Habilidades: Comprensión y producción oral y escrita adquiridas en ésta y otras lenguas (análisis de textos, organización discursiva, toma de apuntes, etc.).</p> <p>Actitudes y valores previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser tolerante y comunicativo. • Tener una actitud de apertura hacia otras lenguas y culturas.

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica	0	90	90	S/C
Total	0	90	90	S/C



3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtra. Gabriela Alhor Martínez Mtra. Verónica Guadalupe Morales Martínez Mtra. Rocío Rodríguez Rivera Mtra. Patricia Araceli Valerdi Dávila Mtra. Claudia Chávez Heredia
Fecha de diseño:	2014-2015
Fecha de la última actualización:	No aplica
Fecha de aprobación por parte de la academia de área	3 de febrero de 2016
Fecha de aprobación por parte de CDESCUA-CELE	3 de marzo de 2016
Fecha de revisión del Secretario Académico	10 de marzo de 2016
Revisores:	Mtra. Dolores Rodríguez Lozada Mtra. Elen Boury Miembros de la CDESCUA-CELE: Dra. Sara Laura Hernández Corona Mtro. Noel Villa Ruano Mtra. María Luisa García García Mtra. Akiko Yamamoto Mtra. Alejandra Platas García Mtro. René Bautista Castillo Mtro. René Manuel Aguilar Muñoz
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Los revisores hicieron las siguientes recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Integrar en el objetivo general la preparación a la certificación internacional. • Adoptar la terminología de los subniveles del MCERL (A1.1/A1.2/A2.1/A2.2/A2.3/etc.) para especificar el nivel de competencia en el objetivo general de los cursos del CELE. • Incorporar un texto explicativo para el mapa conceptual. • Corregir términos y ortografía del mapa conceptual.



	• Justificar los criterios de evaluación.
--	---

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Enseñanza de Lenguas Extranjeras o área afín
Nivel académico:	Maestría / Master Nivel C1 del MCERL certificado en la lengua extranjera que va a impartir
Experiencia docente:	Dos años
Experiencia profesional:	Dos años en el área

5. OBJETIVOS:

5.1 General

El estudiante desarrollará las habilidades para la comprensión y expresión que le permitan comunicarse e interactuar en un nivel A2.1 (A2.1=A2 menos) del MCERL a través de la utilización de términos y expresiones relacionados con su entorno próximo para con hablantes de esta lengua. Habrá tenido un primer contacto con la lengua y cultura inglesa. Podrá relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. La comunicación se basará en la repetición, reformulación y corrección de frases. La creatividad será limitada. El estudiante desarrollará las aptitudes que le permitan certificarse a través de un examen internacional si así lo requiere.

| CELE |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Inglés 1 | Inglés 2 | Inglés 3 | Inglés 4 | Inglés 5 | Inglés 6 | Inglés 7 | Inglés 8 | Inglés 9 |
| MCERL | MCERL | | MCERL | | MCERL | | MCERL | |
| A1 | A2 | | B1 | | B2 | | C1 | |
| A1 | A2.1 | A2.2 | B1.1 | B1.2 | B2.1 | B2.2 | C1.1 | C1.2 |



5.2 Específicos:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas así como frases que le permitan satisfacer sus necesidades de tipo inmediato.

5.2.1 Comprensión oral y escrita:

Comprensión auditiva

El estudiante podrá entender palabras y expresiones que se relacionan con sí mismo y con su entorno inmediato: su familia, su comida, sus vacaciones, personas que de alguna manera impactan en su vida así como problemas sociales. Entiende oraciones expresadas en presentes, pasados, y futuros. Podrá comprender de manera general un discurso breve y hablado pausada y claramente.

Comprensión de lectura

El estudiante será capaz de comprender textos considerablemente breves y sencillos. Podrá reconocer nombres familiares, palabras frecuentes y oraciones relacionadas a situaciones cotidianas, con cuestiones alimenticias, actividades a realizar en próximas vacaciones, biografías de gente famosa, y problemas sociales.

5.2.2 Producción oral y escrita

Producción oral

El estudiante será capaz de utilizar expresiones y frases sencillas, repetir o parafrasear las cosas que escucha o quiere expresar. Podrá comparar lugares, preguntar y ofrecer consejos, hablar de sus hábitos, planear sus



vacaciones, solicitar información de algún personaje de la historia, hacer sugerencias para prevenir accidentes o desastres.

Producción escrita

El estudiante será capaz de escribir, textos breves y sencillos tales como postales, correos electrónicos informales, cartas y formatos con una extensión de 80 a 100 palabras, en las cuales describa lugares, sucesos, vacaciones, eventos, comidas, itinerarios, tradiciones y biografías.

5.2.3 Interacción oral y escrita

Interacción Oral

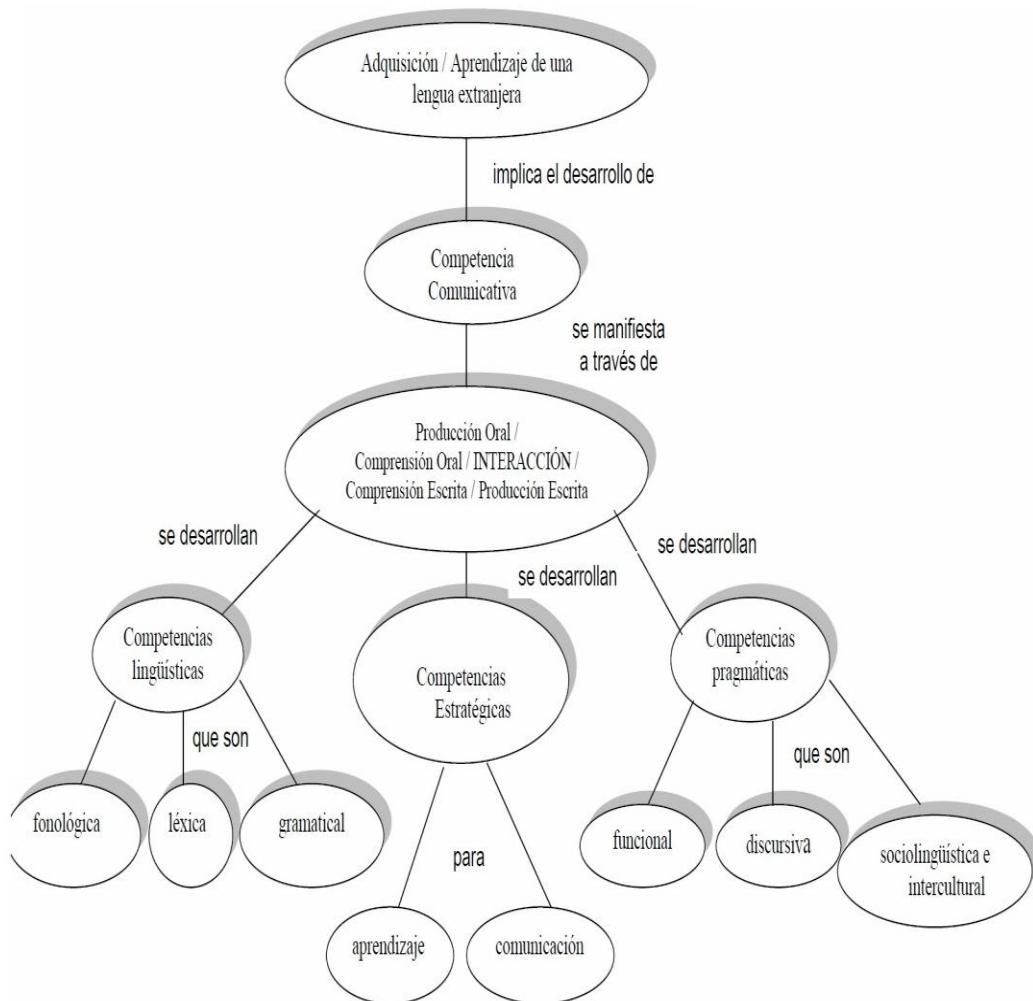
El estudiante podrá comunicarse en tareas simples y habituales que requieren un intercambio sencillo y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Será capaz de realizar intercambios sociales muy breves dentro de contextos habituales. Podrá preguntar y contestar en aras de satisfacer sus necesidades de acuerdo a su entorno cercano.

Interacción escrita

El estudiante será capaz de comprender y responder de manera corta pero Coherente a correspondencia personal y/o correos electrónicos solicitando o dando información, describiendo o respondiendo a preguntas sencillas de manera precisa.



6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA:





Explicación del mapa conceptual

La adquisición de una lengua extranjera se logra mediante el desarrollo de **la competencia comunicativa**. Ésta se manifiesta a través de 5 habilidades o tipos de actividades de la lengua: **la comprensión oral y la comprensión escrita, la producción oral y la producción escrita, y la interacción**. Las competencias necesarias para hablar, escribir, escuchar o leer se reúnen en los siguientes componentes: **las competencias lingüísticas, la competencia sociolingüística y las competencias pragmáticas**. Debido a nuestro contexto educativo, se vincula la **competencia sociolingüística** con la **competencia intercultural** para integrarlas a **las competencias pragmáticas**, y poder colocar en el centro del mapa conceptual las competencias estratégicas, para el aprendizaje y para la comunicación, ya que ocupan un papel esencial en el desarrollo de la competencia comunicativa. **Las competencias lingüísticas** son la **competencia fonológica**, es decir la capacidad a pronunciar una lengua ; **la competencia léxica**, que corresponde a la adquisición, al uso y al dominio del vocabulario ; y **la competencia gramatical**, que se define como el conocimiento de los recursos gramaticales de una lengua y la capacidad de utilizarlos. **Las competencias pragmáticas** se refieren a **la competencia discursiva**, que permite ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua; y **la competencia funcional**, que supone el uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para fines funcionales concretos. Finalmente, se incluyen aquí **las competencias sociolingüística e intercultural** ya que al abordar la dimensión social y cultural del uso de la lengua, se vinculan de manera intrínseca con las dos anteriores.

Basado en el *Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas*, Consejo de Europa, 2001, Instituto Cervantes para la traducción en Español. 2002.
<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>



7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/ Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Unidad 7	<p>Al término de la unidad, el estudiante será capaz de:</p> <p>Describir y comparar objetos, lugares y aspectos cotidianos de su entorno mediante el uso de frases sencillas y breves.</p> <p>Describir experiencias de viaje pasadas y experiencias personales.</p> <p>Comprender y seguir indicaciones simples escritas o habladas.</p> <p>Pedir y dar indicaciones relacionadas a un mapa o un plan.</p> <p>Escribir aspectos de su entorno o lugar de origen usando enunciaciones básicas y breves.</p>	<p>Contenido por Competencias</p> <p>Fonológica Sílabas tónicas. Formas sonoras de “The” Entonación en enunciados para hacer correcciones.</p> <p>Léxica Frases para describir y comparar formas de viajar. Frases para describir lugares.</p> <p>Gramatical Comparativos Superlativos Dar instrucciones</p> <p>Sociolingüística e intercultural Experiencias de viaje alrededor del mundo.</p> <p>Discursiva Elementos del discurso (cohesión y coherencia) Da instrucciones. Describe y compara Revisa y corrige información. Escribe artículos descriptivos breves.</p> <p>Estratégica Adaptación sociolingüística de acuerdo a los contextos de la lengua extranjera y al contenido temático de la unidad. Estrategias de conversación.</p>	<p>Complementaria Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Teacher's Resource Book. England: Pearson Education Limited</p> <p>Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Workbook & platform. England: Pearson Education Limited</p> <p>DVD y CDs del curso.</p> <p>Evans, V., Dooley,J., Criollo, R. & Olmos, B. (2010). Prime Time 2. Teacher's edition & platform. USA: Express</p>



				Publishing CambrigeDictionaries Online http://dictionary.cambridge.org/
Unidad 8	Al término de la unidad el estudiante será capaz de: Describir actividades en curso de sí mismo y de otras personas, usando frases sencillas y breves. Describir aspectos físicos de sí mismo y de otros usando frases simples y breves. Expresar sus gustos y desagrados. Seguir los cambios de tema de una historia y formular la idea principal. Comprender y hacer descripciones breves de eventos usando frases sencillas y breves. Escribir	Contenido por competencias Fonológica Entonación débil de preposiciones y artículos. Unión de palabras para hablar con mayor rapidez. Léxica Frases con verbos seguidas de preposiciones. Frases para describir la apariencia física. Tipos de películas. Actividades de un festival. Frases para describir eventos. Gramatical Presente continuo. Presente simple y presente continuo. Hacer recomendaciones. Sociolingüística e intercultural Formas de vestir en diferentes contextos sociales. Aspectos culturales alrededor del mundo. Discursiva Elementos del discurso (cohesión y coherencia) Habla sobre acciones en curso. Describe físicamente a personas. Responde cuestionarios.	Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Teacher's Resource Book. England: Pearson Education Limited Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Workbook & platform. England: Pearson Education Limited DVD y CDs del curso. Evans, V., Dooley,J., Criollo, R. & Olmos, B. (2010). Prime Time 2. Teacher's edition & platform.	



	descripciones breves de eventos.	Pide y da recomendaciones. Escribe en un blog su opinión sobre algún evento. Estratégica Adaptación sociolingüística de acuerdo a los contextos de la lengua extranjera y al contenido temático de la unidad. Estrategias de conversación.		USA: Express Publishing CambridgeDictionaries Online http://dictionary.cambridge.org/
Unidad 9	Al término de la unidad el alumno será capaz de: describir aspectos cotidianos de su entorno como por ejemplo cosas, reglamentos, etc. Comprender y extraer la información esencial de narraciones grabadas. Intercambiar y hacer peticiones con frases sencillas. Expresar opiniones y actitudes de una forma sencilla. Contar una historia en un listado simple de eventos unidos por conectores como and, but y after that. Escribir descripciones básicas muy cortas de sucesos y experiencias personales en	Contenido por competencias Fonológica Pronunciación débil y fuerte de los artículos <i>a</i> y <i>the</i> Pronunciación débil y fuerte de <i>can</i> , <i>can't</i> , <i>have to</i> y <i>don't have to</i> . Entonación de frases para expresar felicidad o tristeza. Léxica Transport collocations Dar excusas Frases para describir algún problema y expresar quejas. Gramatical Artículos <i>a/an/the</i> Omisión del artículo <i>the</i> Sociolingüística e intercultural Normas de vialidad alrededor del mundo. Ofrecer disculpas. Discursiva Elementos del discurso (cohesión y coherencia) Habla sobre tipos de transporte, formas de viajar y problemas durante un viaje. Se disculpa. Escribe un e-mail. Escribe una historia haciendo	Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Teacher's Resource Book. England: Pearson Education Limited Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Workbook & platform. England: Pearson Education Limited DVD y CDs del curso. Evans, V., Dooley, J., Criollo, R. & Olmos, B. (2010). Prime Time 2. Teacher's edition & platform. USA: Express Publishing	



	forma de narrativa simple.	uso de palabras de enlace Estratégica Adaptación sociolingüística de acuerdo a los contextos de la lengua extranjera y al contenido temático de la unidad. Estrategias de conversación.		CambridgeDictionaries Online http://dictionary.cambridge.org/
Unidad 10	Al término de la unidad el alumno será capaz de: describir planes futuros, preguntar y responder preguntas así como intercambiar ideas e información sobre temas familiares en un contexto de situaciones cotidianas predecibles (e.g. discutir planes futuros). Asimismo, el alumno será capaz de: Identificar información específica en material escrito simple como artículos cortos que describan eventos, e interactuar con relativa facilidad en situaciones estructuradas (e.g. predecir eventos futuros basados en pistas).	Contenido por Competencias: Fonológica <i>Going to</i> y <i>would</i> Contracción de <i>will</i> '('ll) Sílabas acentuadas Diferenciación de sonidos (vocálicos) Pronunciación Léxica Frases para describir planes Frases con el verbo <i>get</i> Adjetivos Frases para describir el clima Gramatical Futuro ideomático (<i>be going to</i>) Expression <i>would like to</i> Future simple (<i>will/won't</i>) Modal <i>might</i> para predicción Frases para expresar y replicar sugerencias Sociolingüística e Intercultural Experiencias acerca de sobrevivencia ante situaciones difíciles Discursiva Elementos del discurso (cohesión y coherencia) Conectores para adicionar tales como: <i>too, also, as well</i> . Estratégica. Adaptación sociolingüística de acuerdo a los contextos de la lengua extranjera y al contenido temático de la unidad.	Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Teacher's Resource Book. England: Pearson Education Limited Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Workbook & platform. England: Pearson Education Limited DVD y CDs del curso. Evans, V., Dooley,J., Criollo, R. & Olmos, B. (2010). Prime Time 2. Teacher's edition & platform.	Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Teacher's Resource Book. England: Pearson Education Limited Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Workbook & platform. England: Pearson Education Limited DVD y CDs del curso. Evans, V., Dooley,J., Criollo, R. & Olmos, B. (2010). Prime Time 2. Teacher's edition & platform.



	<p>De igual forma el alumno será capaz de:</p> <p>Producir y responder a invitaciones y sugerencias, y describir acuerdos en términos simples.</p> <p>Finalmente, el alumno será capaz de:</p> <p>Intercambiar información limitada sobre temas que le resulten familiares (e.g. el clima), entender y producir mensajes cortos y simples relacionados con cuestiones en áreas de necesidad inmediata.</p>	<p>temático de la unidad.</p> <p>Estrategias de conversación.</p>		<p>USA: Express Publishing</p> <p>CambridgeDictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org/</p>
Unidad 11	<p>Al término de la unidad el alumno será capaz de:</p> <p>Preguntar como es la gente y de reaccionar ante noticias, comunicarse en tareas simples y rutinarias usando frases simples para pedir y proveer cosas,</p>	<p>Contenido por Competencias:</p> <p>Fonológica Agrupaciones de consonantes (<i>clusters</i>) Diferenciación de sonidos (vocálicos) Pronunciación</p> <p>Léxica Partes del cuerpo Vocabulario básico sobre aspectos relacionados con la salud Verbos sobre actividades comunes Vocabulario básico para</p>	Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). <i>Speakout Elementary</i> . England: Pearson Education Limited	Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). <i>Speakout Elementary Teacher's Resource Book</i> . England: Pearson Education Limited



<p>para obtener información simple y discutir que hacer después (e.g. aconsejar sobre problemas de salud).</p> <p>De igual forma el alumno será capaz de:</p> <p>Escribir relatos cortos sobre temas imaginarios de la gente enlazados con conectores simples como <i>and, but, y because</i> además de adverbios; y podrá expresar opiniones simples.</p> <p>Asimismo, el alumno será capaz de:</p> <p>Discutir cuestiones cotidianas prácticas de manera simple; y hacer y responder a ofertas de ayuda.</p> <p>Finalmente, el alumno será capaz de:</p> <p>Pedir y proveer servicios cotidianos relacionados con problemas médicos básicos</p>	<p>expresar problemas Frases para describir un problema y dar un consejo al respecto</p> <p>Gramatical Modal <i>should/shouldn't</i> para recomendación y consejo Adverbios de modo Frases para ofrecer ayuda</p> <p>Sociolingüística e Intercultural Experiencias acerca de problemas salud. Expresiones de agradecimiento.</p> <p>Discursiva Elementos del discurso (cohesión y coherencia) Utilización de adverbios de modo para hacer textos más descriptivos. Escribir consejos.</p> <p>Estratégica. Adaptación sociolingüística de acuerdo a los contextos de la lengua extranjera y al contenido temático de la unidad. Estrategias de conversación.</p>		<p>(2011). <i>Speakout Elementary Workbook & platform</i>. England: Pearson Education Limited</p> <p>DVD y CDs del curso.</p> <p>Evans, V., Dooley, J., Criollo, R. & Olmos, B.</p> <p>(2010). <i>Prime Time 2. Teacher's edition & platform</i>. USA: Express Publishing</p> <p>CambridgeDictionaries Online http://dictionary.cambridge.org/</p>
---	---	--	---



	(e.g. en una farmacia); y escribir mensajes formulados simples y muy cortos relacionados con problemas en áreas de necesidad inmediata.			
Unidad 12	<p>Al término de la unidad el alumno será capaz de:</p> <p>Entender y describir actividades pasadas y experiencias personales; y entender y escribir mensajes simples y cortos en tarjetas postales basadas en noticias.</p> <p>De igual forma el alumno será capaz de:</p> <p>Entender textos simples y cortos considerando una sola oración a la vez, reconociendo nombres familiares, palabras y frases básicas, y releyendo cuando le sea requerido; y discutir y expresar</p>	<p>Contenido por Competencias:</p> <p>Fonológica Acentuación en determinada parte de la oración. Pronunciación</p> <p>Léxica Actividades al aire libre Preposiciones de movimiento Expresiones telefónicas Frases para describir una experiencia en una tarjeta postal o en un blog Verbos en pasado participio Adjetivos y frases para describir sentimientos</p> <p>Gramatical Presente Perfecto Simple Presente Perfecto Simple y Pasado Simple Expresiones básicas para comunicarse vía telefónica</p> <p>Sociolingüística e Intercultural Comunicarse vía telefónica en un país de habla inglesa Experiencias acerca de descripciones de experiencias emocionantes, inusuales o peligrosas.</p> <p>Discursiva Elementos del discurso</p>	<p>Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary. England: Pearson Education Limited</p>	<p>Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Teacher's Resource Book. England: Pearson Education Limited</p> <p>Eales, Frances & Oakes, Steve. (2011). Speakout Elementary Workbook & platform. England: Pearson Education Limited</p> <p>DVD y CDs del curso.</p> <p>Evans, V., Dooley,J., Criollo,</p>



	<p>cómo se siente acerca de experiencias personales.</p> <p>Asimismo, el alumno será capaz de:</p> <p>Interactuar con relativa facilidad en situaciones estructuradas y conversaciones cortas al teléfono; y pedir y decir cosas a la gente por vía telefónica.</p> <p>Finalmente, el alumno será capaz de:</p> <p>Relatar una historia acerca de una experiencia personal basada en una lista de puntos sencilla; y escribir descripciones básicas muy cortas sobre eventos pasados en forma de narrativa simple.</p>	<p>(cohesión y coherencia)</p> <p>Utilización de frases hechas para relatar experiencias en tarjetas postales.</p> <p>Escribir y decir números telefónicos</p> <p>Estratégica.</p> <p>Adaptación sociolingüística de acuerdo a los contextos de la lengua extranjera y al contenido temático de la unidad.</p> <p>Estrategias de conversación.</p>		<p>R. & Olmos, B. (2010). Prime Time 2. Teacher's edition & platform. USA: Express Publishing</p> <p>CambrigeDictionaries Online</p> <p>http://dictionary.cambridge.org/</p>
--	--	---	--	---



8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Asignatura	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas, cómo contribuye la asignatura al perfil de egreso)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Inglés 2	<p>Este programa contribuye con la formación del egresado mediante la aprendizaje de conocimientos lingüísticos (fonológico, léxico y gramatical) y sociocultural.</p> <p>Todo lo anterior con el firme propósito de ser competente en el campo laboral y en su formación académica futura; además de acceder a la internacionalización mediante intercambios académicos en otros países para su formación y aplicación profesional.</p>	<p>A través de la implementación de competencias estratégica (de comunicación y aprendizaje), pragmática (funcional, discursiva, sociolingüística e intercultural), la asignatura promoverá en el estudiante el desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita, así como de la comprensión auditiva y lectora en contextos inmediatos a su entorno y necesidades de tipo formal e informal a un nivel A2.1 de la lengua extranjera.</p>	<p>A través de esta asignatura, el alumno desarrollará las actitudes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexión • participación • colaboración • autoaprendizaje • interés • humanismo • empatía • creatividad • Apertura a la multiculturalidad <p>Al mismo tiempo que propiciará la :</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivación intrínseca • motivación extrínseca • capacidad analítica



			<p>Promoverá en el alumno los valores de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerancia • respeto • puntualidad • responsabilidad • profesionalización • disposición al trabajo
--	--	--	--

9. DESCRIBA CÓMO EL EJE O LOS EJES TRANSVERSALES CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	En el desarrollo de valores y actitudes
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Dinamiza la adquisición de la lengua extranjera a través del uso de material digital, agiliza la comunicación en lengua extranjera (las redes sociales) y propicia el acceso a información actualizada en lengua extranjera.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	El desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje en español podrán aplicarse para comunicarse y desenvolverse efectivamente en la lengua extranjera.
Lengua Extranjera	Eje principal de la asignatura
Innovación y Talento Universitario	Las actitudes (emprendedora, creativa, autónoma y proactiva) promovidas por este eje podrán ser aplicadas en la lengua extranjera.
Educación para la Investigación	Las mismas estrategias que desarrolla este eje podrán ser implementadas en lengua extranjera para facilitar el acceso



	a información pertinente y el desarrollo de habilidades cognitivas, de valores y actitudes frente al conocimiento.
--	--

10. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.

Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje: Estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, basadas en el conocimiento del alumno de sus estilos de aprendizaje. Activación de conocimientos previos en lengua materna y lenguas extranjeras, técnicas de memorización, redacción a partir de modelos, etc.</p> <p>Estrategias de enseñanza: Interacción comunicativa, debates, simulaciones, discusiones, aprendizaje colaborativo, uso de medios no verbales, técnicas para el análisis, estrategias de ensayo, estrategias de organización, motivación.</p> <p>Ambientes de aprendizaje: Salón de clases, pizarrones interactivos, computadoras, laboratorios de idiomas, Bibliotecas, talleres de conversación, Centro de Autoacceso etc.</p> <p>Actividades y experiencias de aprendizaje: Dramatizaciones, descripciones, ejercicios para practicar pronunciación y entonación, discusiones grupales, técnicas grupales, mapas conceptuales, técnicas para el análisis, comparación, síntesis, organizadores textuales, ilustraciones, analogías, entre otras. Discusiones de temas, presentación de temas de interés, simulación de role-plays, juegos de comunicación, actividades cooperativas y escritura de diferentes textos.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresos (textos): libros del estudiante, manuales de profesores, fotocopias, diccionarios, periódicos, láminas, revistas y folletos. - Pizarrón convencional, plumones. - Juegos: juegos de mesa... - Materiales de laboratorio de idiomas. - Materiales visuales: imágenes, fotos, diapositivas. - Materiales sonoros (audio): CDs, mp3 - Materiales audiovisuales (vídeo). - Proyector de cañón o pantalla de televisión. - Reproductor de CD para audio y video. - Montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión. - Nuevas tecnologías: Programas informáticos (software interactivo on-line) educativos: videojuegos,



	actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, pizarrón interactivo. – Internet: páginas web, weblogs, tours virtuales, WebQuest inglés, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos online.
--	--

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación continua (participación, trabajos, etc.)	15%
Evaluación final	85%
Total	100%

Para garantizar que el estudiante haya alcanzado los objetivos del curso y para evaluar las competencias desarrolladas que le permitan certificar su nivel en la lengua extranjera, se establece un 85% para la evaluación final y un 15% para la evaluación continua.

La evaluación final consiste en un examen departamental compuesto por cinco partes a ser evaluadas: comprensión oral (escuchar), comprensión escrita (leer), producción oral (hablar), producción escrita (escribir) y análisis de las estructuras de comunicación (gramática, vocabulario).



12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN* (Reglamento de procedimientos de requisitos para la admisión, permanencia y egreso de los alumnos de la BUAP)

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

*Para las Lenguas Extranjeras es *requisito de aprobación* debido a que es una asignatura sin créditos.

13. Anexar (copia del acta de la Academia y de la CDESCUA-CELE con el Vo. Bo. del Secretario Académico)