



**PLAN DE ESTUDIOS:** Formación General Universitaria

**ASIGNATURA:** Lengua Extranjera Francés I

**CÓDIGO:** FGUS-810

**CRÉDITOS:** 4



#### DATOS GENERALES

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Nombre del Plan de Estudios:   | No registrado               |
| Modalidad Académica:           | No registrado               |
| Nombre de la Asignatura:       | Lengua Extranjera Francés I |
| Ubicación:                     | Nivel Formativo             |
| Tipo de programa:              | creación                    |
| Fecha de diseño de acta:       | N/A                         |
| Fecha de aprobación de acta:   | 2022-04-23                  |
| Fecha de última actualización: | N/A                         |

#### CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

| Concepto                | Horas por semana |          | Total de horas por periodo | Total de créditos por periodo |
|-------------------------|------------------|----------|----------------------------|-------------------------------|
|                         | Teoría           | Práctica |                            |                               |
| Horas teoría y práctica | 2                | 2        | 72                         | 4                             |

#### REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

|   |   |
|---|---|
| Responsable:                              | TORRES GRANDE GUADALUPE   |
| Autores y/o revisores:                    | ATONAL RAMIREZ AYDE<br>TIEMPO ROQUE SONIA<br>CABALLERO DURAN IVONE<br>RODRIGUEZ GUERRERO JOSE ALFREDO |
| Fecha de la última actualización          | 27/05/2022  |
| Síntesis de la revisión y/o actualización | No registrado   |

#### PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| Nivel académico:         | Maestría |
| Experiencia docente:     | 2        |
| Experiencia profesional: | 2        |



## **PROPÓSITO**

### **General**

El alumno desarrollará las habilidades necesarias para poder referirse a su propia identidad y a la de la gente que le rodea de acuerdo con los descriptores del nivel **A1.1** del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

- Comprenderá frases y expresiones de uso frecuente acerca de sí mismo y de su familia empleados en textos breves y sencillos tanto orales como escritos.
- Podrá establecer comunicación en situaciones de convivencia que le son relevantes (presentarse y dar información básica sobre sí mismo, presentar a otra persona, hablar de la vida cotidiana).
- Será capaz de establecer comunicación al realizar tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información en temas que le son conocidos o le son habituales.
- Será capaz de describir de manera sencilla aspectos de su presente y de su futuro cercano en cuanto a su entorno o cuestiones que se relacionen con sus necesidades inmediatas empleando algunos materiales de apoyo.

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

- Utiliza una lengua extranjera de manera integral con la finalidad de realizar procesos de comunicación relacionados con los contenidos y actividades propias de su disciplina, los cuales le permiten establecer relaciones interculturales y colaborativas para explorar y construir saberes dentro de la misma, con ética, responsabilidad social y el apoyo de diversas herramientas tecnológicas.
- Entiende y valora la cultura y lengua extranjera para facilitar la comprensión intercultural a través de los recursos y herramientas apropiadas con respeto, empatía y tolerancia.



#### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

| Unidad de Aprendizaje | Contenido Temático | Referencias |
|-----------------------|--------------------|-------------|
|-----------------------|--------------------|-------------|



|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <p>1. Primeros contactos</p> | <p>1.1. Entrar en contacto con alguien (saludar/despedirse).</p> <p>1.1.1. Ritos de saludo-despedida (frases, gestos, besos...).</p> <p>1.1.2. Formalidad en las interacciones: tutear o hablar de usted.</p> <p>1.1.3. Fórmulas de cortesía: s'il vous plaît, merci, de rien.</p> <p>1.2. Comprender y responder a preguntas sencillas para identificarse.</p> <p>1.2.1. La pregunta simple: comment tu t'appelles?</p> <p>1.2.2. La frase simple en francés: sujeto-verbo-complemento: je m'appelle...".</p> <p>1.2.3. Verbos "s'appeler", "habiter" y "être".</p> <p>1.2.4. La frase negativa: "ne... pas".</p> <p>1.3. Deletrear para comprender mejor.</p> <p>1.3.1. El alfabeto; los tipos de acentos en francés y los caracteres especiales (Cédille, tréma, apostrophe).</p> <p>1.4. Los números del 1 al 31.</p> <p>1.4.1. Los días de la</p> | <p>Aguilar de León, A. Aguilar Rojas R., González Gutiérrez, J. L., Nava Mota Dávila C.A., Bolaños González V. C. &amp; Martínez Reyes G. C. (2011). <i>Segundo acercamiento a los programas de francés I a IV</i>. Área de talleres de lenguaje y comunicación. México. CCH-UNAM.</p> <p>Alcaraz, M., Braud, C., Calvez, A., Cornuau, G., Jacob, A., Pinson, C., &amp; Vidal, S. (2022). <i>Édito A1 2e édition : Livre de l'élève</i>. Didier.</p> <p>Barféty, M., Beaujoin, P. (2016). <i>Compréhension orale? Niveau 1</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Braud, C., Pinson, C. (2022). <i>Édito A1 : Guide pédagogique</i>. Didier.</p> <p>Charliac, L., Le Bougnec, J-T. (2018). <i>Phonétique progressive du français</i>. (3ème édition). Paris. CLE international.</p> <p>Clément-Rodríguez, D. (2019). <i>ABC DELF A1</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Cocton, M-N., Pommier É., Ripaud D., Rabin M. (2019). <i>L'atelier niveau A1. Méthode de français</i>. Livre de l'élève: . Didier.</p> <p>Cocton, M-N., Pommier É., (2019). <i>L'atelier niveau A1. Méthode de français</i>: Guide pédagogique. Didier.</p> <p>Grand-Clément, O. (2018). <i>Conjugaison progressive du français A1-A2</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Grégoire, M. (2018). <i>Grammaire progressive du français</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Miquel, C. (2017). <i>Vocabulaire progressif du français</i>. (3ème édition). Paris. CLE international.</p> <p>Référentiel de compétences et Test de positionnement pour le français langue étrangère et seconde (FLES). (s/f ) <a href="https://objectif-fle.be/nos-ressources/">https://objectif-fle.be/nos-ressources/</a>.</p> <p>Tagliante, C. (2005). <i>L'évaluation et le cadre européen commun</i>. Paris, CLE International.</p> <p><b>Sitografía</b></p> <p>Apprendre le français FLE gratuitement, cours de français avec TV5MONDE. (s/f). <i>Apprendre le français avec TV5MONDE</i>. Recuperado el 22 de abril de 2022, de <a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr">https://apprendre.tv5monde.com/fr</a></p> <p>Camus, L. (s/f). <i>Cours et exercices de français gratuits</i>. Françaisfacile.com. Recuperado el 22 de abril de 2022, de <a href="https://www.francaisfacile.com/">https://www.francaisfacile.com/</a></p> <p>Canac, P. (s/f). <i>Jeux et exercices en ligne, apprendre le français en s'amusant</i>. Ortholud. Recuperado el 22 de abril de 2022, de <a href="https://www.ortholud.com/index.html">https://www.ortholud.com/index.html</a></p> <p>Cours de français. (2017, junio 11). <i>le Révisé, soutien scolaire</i>. <a href="https://www.jerevise.fr/lecon-exercices-fiche-francais">https://www.jerevise.fr/lecon-exercices-fiche-francais</a></p> <p>CONSEIL DE L'EUROPE, <i>Cadre européen commun de référence pour les langues , Apprendre, enseigner, évaluer</i>. Paris. Éditions Didier. Disponible en versión electrónica. Recuperado el 22 de abril</p> |
|------------------------------|--|---|



| Unidad de Aprendizaje | Contenido Temático | Referencias |
|-----------------------|--------------------|-------------|
|-----------------------|--------------------|-------------|







|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>2.1. Presentarse</p> <p>2.1.1. La frase simple en francés: sujeto-verbo-complemento: je m'appelle...</p> <p>2.1.2. Verbos "être", "avoir", "s'appeler", "parler", "habiter" y "aimer" (personas "je", "tu" y "vous").</p> <p>2.1.3. Adjetivos de nacionalidad: masculino y femenino.</p> <p>2.1.4. Los pasatiempos (expresando gustos o preferencias).</p> <p>2.1.5. Pronombres tónicos: Moi, toi, vous...</p> <p>2.1.6. Los números del 32 al 100.</p> <p>2.2. Situarse en el espacio (lugar de origen / lugar donde vive).</p> <p>2.2.1. Las preposiciones antes de ciudades y países.</p> <p>2.2.2. Los artículos definidos.</p> <p>2.2.3. Léxico: los países.</p> <p>2.3. Comprender / responder preguntas simples.</p> <p>2.3.1. Dar y pedir información a alguien</p> <p>2.4. Fonética</p> <p>2.4.1. Los grupos rítmicos y el lugar del acento tónico.</p> <p>2.4.2. Las ligaduras con las preposiciones (aux États-Unis, en</p> | <p>Aguilar de León, A. Aguilar Rojas R., González Gutiérrez, J. L., Nava Mota Dávila C.A., Bolaños González V. C. &amp; Martínez Reyes G. C. (2011). <i>Segundo acercamiento a los programas de francés I a IV</i>. Área de talleres de lenguaje y comunicación. México. CCH-UNAM.</p> <p>Alcaraz, M., Braud, C., Calvez, A., Cornuau, G., Jacob, A., Pinson, C., &amp; Vidal, S. (2022). <i>Édito A1 2e édition : Livre de l'élève</i>. Didier.</p> <p>Barféty, M., Beaujoin, P. (2016). <i>Compréhension orale? Niveau 1</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Braud, C., Pinson, C. (2022). <i>Édito A1 : Guide pédagogique</i>. Didier.</p> <p>Charliac, L., Le Bougnec, J-T. (2018). <i>Phonétique progressive du français</i>. (3ème édition). Paris. CLE international.</p> <p>Clément-Rodríguez, D. (2019). <i>ABC DELF A1</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Cocton, M-N., Pommier É., Ripaud D., Rabin M. (2019). <i>L'atelier niveau A1. Méthode de français</i>. Livre de l'élève: . Didier.</p> <p>Cocton, M-N., Pommier É., (2019). <i>L'atelier niveau A1. Méthode de français</i>: Guide pédagogique. Didier.</p> <p>Grand-Clément, O. (2018). <i>Conjugaison progressive du français A1-A2</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Grégoire, M. (2018). <i>Grammaire progressive du français</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Miquel, C. (2017). <i>Vocabulaire progressif du français</i>. (3ème édition). Paris. CLE international.</p> <p>Référentiel de compétences et Test de positionnement pour le français langue étrangère et seconde (FLES). (s/f ) <a href="https://objectif-fle.be/nos-ressources/">https://objectif-fle.be/nos-ressources/</a>.</p> <p>Tagliante, C. (2005). <i>L'évaluation et le cadre européen commun</i>. Paris, CLE International.</p> <p><b>Sitografía</b></p> <p>Apprendre le français FLE gratuitement. cours de français avec TV5MONDE (s/f). <i>Apprendre le français avec TV5MONDE</i>. Recuperado el 22 de abril de 2022, de <a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr">https://apprendre.tv5monde.com/fr</a></p> <p>Camus, L. (s/f). <i>Cours et exercices de français gratuits</i>. Francaisfacile.com. Recuperado el 22 de abril de 2022, de <a href="https://www.francaisfacile.com/">https://www.francaisfacile.com/</a></p> |
|--|---|--|



| Unidad de Aprendizaje | Contenido Temático | Referencias |
|-----------------------|--------------------|-------------|
|-----------------------|--------------------|-------------|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3.1. Mencionar y preguntar acerca del lugar donde vives (país, ciudad, barrio...)</p> <p>3.1.1. Verbos : habiter, travailler (conjugación completa de los verbos regulares), être (conjugación completa).</p> <p>3.1.2. Verbos irregulares : aller, venir (de) en 1a. y 3a. persona.</p> <p>3.1.3. Léxico: lugares cotidianos (la universidad, la casa, la calle, el barrio, la playa...)</p> <p>3.1.4. Artículos definidos e indefinidos.</p> <p>3.2. Expresar de manera sencilla sus gustos (pasatiempos).</p> <p>3.2.1. Verbos de 1er grupo : aimer, détester, adorer, etc. (conjugación completa).</p> <p>3.2.2. Léxico: los pasatiempos (continuación)</p> <p>3.3. Presentar a su familia.</p> <p>3.3.1. Los presentativos : voilà, c'est, ce sont ...</p> <p>3.3.2. Léxico: La familia (en extenso) y la situación familiar</p> <p>3.3.3. Verbos irregulares : être, avoir (repaso de la conjugación</p> | <p>Aguilar de León, A. Aguilar Rojas R., González Gutiérrez, J. L., Nava Mota Dávila C.A., Bolaños González V. C. &amp; Martínez Reyes G. C. (2011). <i>Segundo acercamiento a los programas de francés I a IV</i>. Área de talleres de lenguaje y comunicación. México. CCH-UNAM.</p> <p>Alcaraz, M., Braud, C., Calvez, A., Cornuau, G., Jacob, A., Pinson, C., &amp; Vidal, S. (2022). <i>Édito A1 2e édition : Livre de l'élève</i>. Didier.</p> <p>Barféty, M., Beaujoin, P. (2016). <i>Compréhension orale? Niveau 1</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Braud, C., Pinson, C. (2022). <i>Édito A1 : Guide pédagogique</i>. Didier.</p> <p>Charliac, L., Le Bougnec, J-T. (2018). <i>Phonétique progressive du français</i>. (3ème édition). Paris. CLE international.</p> <p>Clément-Rodríguez, D. (2019). <i>ABC DELF A1</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Cocton, M-N., Pommier É., Ripaud D., Rabin M. (2019). <i>L'atelier niveau A1. Méthode de français</i>. Livre de l'élève: . Didier.</p> <p>Cocton, M-N., Pommier É., (2019). <i>L'atelier niveau A1. Méthode de français</i>: Guide pédagogique. Didier.</p> <p>Grand-Clément, O. (2018). <i>Conjugaison progressive du français A1-A2</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Grégoire, M. (2018). <i>Grammaire progressive du français</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Miquel, C. (2017). <i>Vocabulaire progressif du français</i>. (3ème édition). Paris. CLE international.</p> <p>Referentiel de compétences et test de positionnement pour le français langue étrangère et seconde (FLES). (s/f ) <a href="https://objectif-fle.be/nos-ressources/">https://objectif-fle.be/nos-ressources/</a>.</p> <p>Tagliante, C. (2005). <i>L'évaluation en le cadre européen commun</i>. Paris, CLE International.</p> <p><b>Sitografía</b></p> |
|--|---|--|



| Unidad de Aprendizaje | Contenido Temático | Referencias |
|-----------------------|--------------------|-------------|
|-----------------------|--------------------|-------------|





|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>4.1. Hacer compras (la despensa)</p> <p>4.1.1. Rito de compra: saludo - solicitud - pregunta - pago - despedida (frases, gestos...).</p> <p>4.1.2. Preguntar y decir el precio de algo.</p> <p>4.1.3. Formular preguntas sobre platillos/compras</p> <p>4.1.4. Léxico: los comercios y servicios, los comerciantes, la despensa y las formas de pago.</p> <p>4.1.5. Empleo de "il y a + partitif", "il n'y a pas de...".</p> <p>4.1.6. Verbos regulares e irregulares (conjugación completa): acheter, payer, vendre, manger, prendre, faire, aller.</p> <p>4.1.7. Preposición "à" y sus formas (au, à la, à l', aux) + commerce ou service, chez + commerçant.</p> <p>4.1.8. La cantidad indeterminada (artículos partitivos, expresiones de cantidad + un peu de/d', beaucoup de/d', pas de/d').</p> <p>4.2. Dar su apreciación acerca de un platillo.</p> <p>4.2.1. Presentativos : c'est, ce sont, voilà...</p> <p>4.2.2. Adjetivos de apreciación: C'est bon, C'est intéressant, C'est pas bon, C'est mauvais, ça n'a pas de goût...</p> | <p>Aguilar de León, A. Aguilar Rojas R., González Gutiérrez, J. L., Nava Mota Dávila C.A., Bolaños González V. C. &amp; Martínez Reyes G. C. (2011). <i>Segundo acercamiento a los programas de francés I a IV</i>. Área de talleres de lenguaje y comunicación. México. CCH-UNAM.</p> <p>Alcaraz, M., Braud, C., Calvez, A., Cornuau, G., Jacob, A., Pinson, C., &amp; Vidal, S. (2022). <i>Édito A1 2e édition : Livre de l'élève</i>. Didier.</p> <p>Barféty, M., Beaujoin, P. (2016). <i>Compréhension orale? Niveau 1</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Braud, C., Pinson, C. (2022). <i>Édito A1 : Guide pédagogique</i>. Didier.</p> <p>Charliac, L., Le Bougnec, J-T. (2018). <i>Phonétique progressive du français</i>. (3ème édition). Paris. CLE international.</p> <p>Clément-Rodríguez, D. (2019). <i>ABC DELF A1</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Cocton, M-N., Pommier É., Ripaud D., Rabin M. (2019). <i>L'atelier niveau A1. Méthode de français</i>. Livre de l'élève: . Didier.</p> <p>Cocton, M-N., Pommier É., (2019). <i>L'atelier niveau A1. Méthode de français</i>. Guide pédagogique. Didier.</p> <p>Grand-Clément, O. (2018). <i>Conjugaison progressive du français A1-A2</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Grégoire, M. (2018). <i>Grammaire progressive du français</i>. Paris. CLE international.</p> <p>Miquel, C. (2017). <i>Vocabulaire progressif du français</i>. (3ème</p> |
|--|--|--|



## ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

| Estrategias y técnicas didácticas   | Recursos didácticos  |
|---|--|
| <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje Colaborativo</li> <li>2. Ejercicios dentro de clase</li> <li>3. Ejercicios fuera del aula</li> <li>4. Exposición audiovisual</li> <li>5. Exposición oral</li> <li>6. Gamificación</li> <li>7. Portafolios y documentación de avances</li> <li>8. Prácticas de taller o laboratorio</li> <li>9. Juegos de rol, simulaciones globales y redacciones guiadas a partir de modelos</li> </ol> | <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos Impresos o digitales: libros, revistas, periódicos, documentos...</li> <li>• Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio, podcast</li> <li>• Materiales audiovisuales (vídeo) montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión, diapositivas</li> <li>• Programas informáticos educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas</li> <li>• Páginas Web, Weblog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line</li> <li>• Pizarra Digital</li> </ul> |

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| Criterios   | Porcentaje      |
|---|-----------------|
| Exámenes  | 40.00 %         |
| CONTROL CONTINUO (Tareas, exposiciones, quizzes, exámenes parciales de producción oral y/o escrita, participaciones, simulaciones, juegos de rol, etc.) | 60.00 %         |
| <b>Total</b>  | <b>100.00 %</b> |