



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Centro de Leguas Extranjeras

AREA: Lenguas Extranjeras

ASIGNATURA: Japonés 7

CÓDIGO: CLJM0007

CRÉDITOS: Sin créditos

FECHA: 22 de enero de 2016

1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	A partir del nivel medio superior
Nombre del Plan de Estudios:	Centro de Lenguas Extranjeras
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Japonés 7
Ubicación:	Eje transversal
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Japonés 6
Asignaturas Consecuentes:	Japonés 8
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p><u>Conocimientos:</u> Manejo del idioma japonés a nivel B1.2 del MCERL.</p> <p><u>Habilidades:</u> Comprensión y producción oral y escrita adquiridas en ésta y otras lenguas (análisis de textos, organización discursiva, etc.)</p> <p>Manejo de estrategias de toma de notas.</p> <p>Estrategias básicas de aprendizaje en la lengua extranjera.</p> <p><u>Actitudes y valores:</u></p> <p>Ser tolerante y comunicativo.</p> <p>Tener una actitud de apertura hacia otras lenguas y culturas.</p>

2. CARGA HORARIO DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		



Horas teoría y práctica	0	90	90	s/c
Total	0	90	90	s/c

3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtra. Akiko Yamamoto Lic. Nicanor Tochimani Tecaxco Lic. Cuitláhuac López Flores
Fecha de diseño:	2014-2015
Fecha de la última actualización:	No aplica
Fecha de aprobación por parte de la academia de área	22 de enero de 2016
Fecha de aprobación por parte de CDESCUA-CELE	3 de marzo de 2016
Fecha de revisión del Secretario Académico	10 de marzo de 2016
Revisores:	Mtra. Dolores Rodríguez Lozada Mtra. Elen Boury Miembros de CDESCUA-CELE: Dra. Sara Laura Hernández Corona Mtro. Noel Villa Ruano Mtra. María Luisa García García Mtra. Claudia Chávez Heredia Mtra. Alejandra Platas García Mtro. René Bautista Castillo Mtro. René Manuel Aguilar Muñoz Mtra. Patricia Araceli Valerdi Dávila
Síntesis de la revisión y/o actualización:	<ul style="list-style-type: none"> Integrar en el objetivo general la preparación a la certificación internacional. Adoptar la terminología de los sub-niveles del MCERL (A1.1/A1.2/A2.1/A2.2/A2.3/etc.) para especificar el nivel de competencia en el objetivo general de los cursos del CELE. Incorporar un texto explicativo para el mapa conceptual.

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Enseñanza de Lenguas Extranjeras o área a fin
Nivel académico:	Maestría Certificado en JLTP N2 (Nivel C1 del MCERL)
Experiencia docente:	2 años
Experiencia profesional:	2 años en el área

5. OBJETIVOS:

5.1. General:

Al finalizar el curso el estudiante alcanzará un nivel introductorio B2.1 (“Avanzado”) del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL): El estudiante será capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Podrá relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo, por parte de ninguno de los interlocutores, y producirá textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones haciendo uso de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. El estudiante desarrollará las aptitudes que le permitan certificarse a través de un examen internacional si así lo requiere.

CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE	CELE
Japonés 1	Japonés 2	Japonés 3	Japonés 4	Japonés 5	Japonés 6	Japonés 7	Japonés 8	Japonés 9
MCERL		MCERL		MCERL		MCERL		
A1		A2		B1		B2		
A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	B2.3



5.2 Específicos:

El estudiante será capaz de utilizar y comprender los verbos pasivos, de causa, etcétera. Así como otras frases y expresiones que le permitirán desenvolverse e interactuar en situaciones cotidianas; así como comprender frases y expresiones en *Kanji* (letras chinas) de dificultad media a avanzada.

5.2.1 Comprensión auditiva y de lectura.

Comprensión auditiva:

El estudiante será capaz de reconocer palabras y expresiones de dificultad media a avanzada, así como comprender conversaciones de la vida diaria y seguir sus contenidos generales.

Comprensión de lectura:

El estudiante será capaz de leer y de comprender lecturas y tópicos sobre la vida diaria que contengan frases, vocabulario y *Kanji* de una dificultad media a avanzada

5.3 Producción oral y escrita.

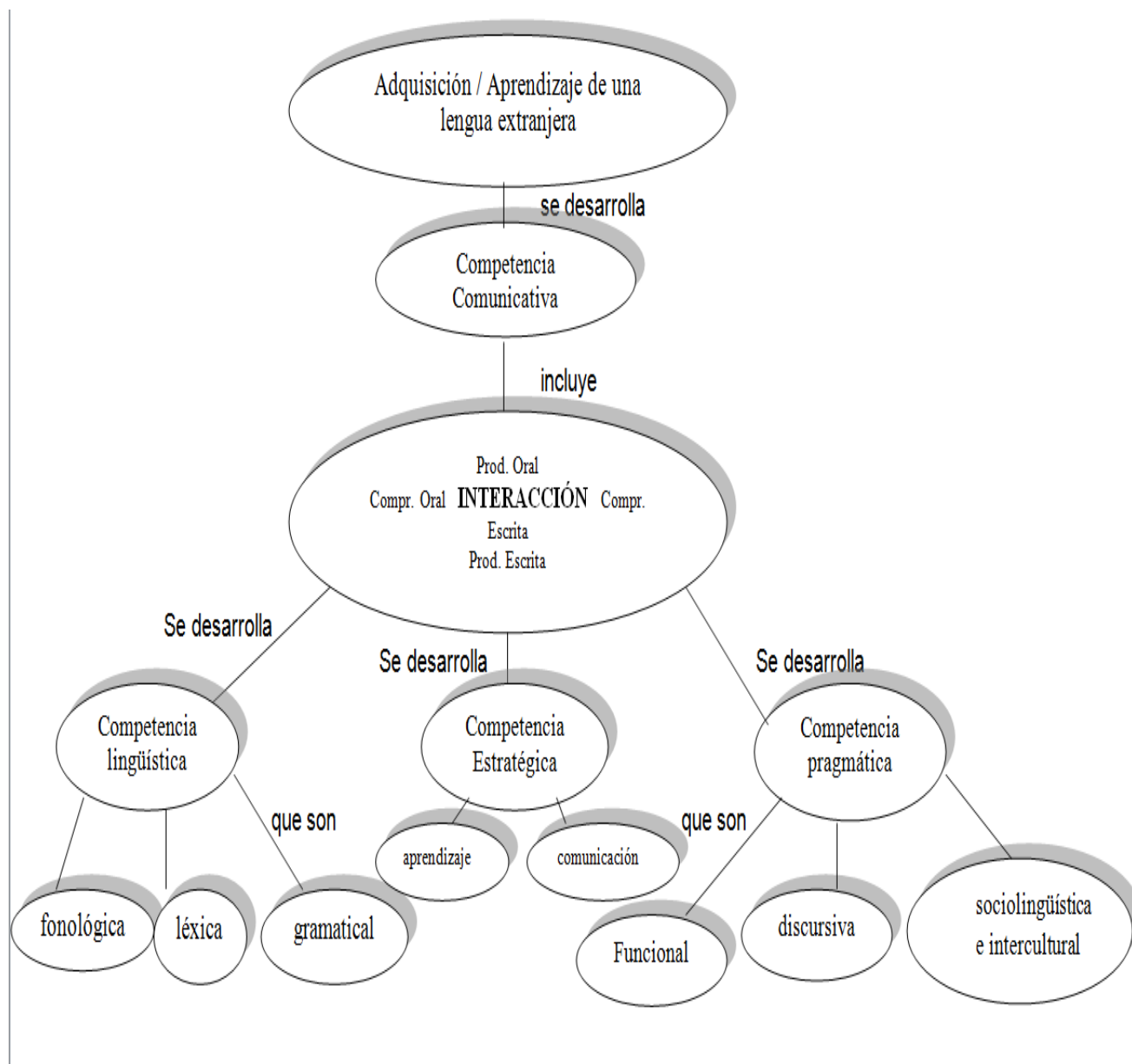
Producción oral:

El estudiante será capaz de producir, expresar y participar en forma oral en conversaciones de dificultad media a avanzada y de igual forma poder expresar sentimientos, razones y causas.

Producción escrita:

El estudiante será capaz de producir, expresar y comunicarse en forma escrita. Escribiendo su opinión, comentarios, causas, razones, acontecimientos, etcétera. Utilizando frases, vocabulario y *Kanji* de una dificultad media a avanzada.

6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA



Explicación del mapa conceptual

La adquisición de una lengua extranjera se logra mediante el desarrollo de la **competencia comunicativa**. Ésta se manifiesta a través de 5 habilidades o tipos de actividades de la lengua: la **comprensión oral** y la **comprensión escrita**, la **producción oral** y la **producción escrita**, y la **interacción**. Las competencias necesarias para hablar, escribir, escuchar o leer se reúnen en los siguientes componentes: **las competencias lingüísticas**, la **competencia sociolingüística** y las

competencias pragmáticas. Debido a nuestro contexto educativo, se vincula **la competencia sociolingüística** con **la competencia intercultural** para integrarlas a **las competencias pragmáticas**, y poder colocar en el centro del mapa conceptual las competencias estratégicas, para el aprendizaje y para la comunicación, ya que ocupan un papel esencial en el desarrollo de la competencia comunicativa. **Las competencias lingüísticas** son **la competencia fonológica**, es decir la capacidad a pronunciar una lengua; **la competencia léxica**, que corresponde a la adquisición, al uso y al dominio del vocabulario; **y la competencia gramatical**, que se define como el conocimiento de los recursos gramaticales de una lengua y la capacidad de utilizarlos. **Las competencias pragmáticas** se refieren a **la competencia discursiva**, que permite ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua; y a **la competencia funcional**, que supone el uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para fines funcionales concretos. Finalmente, se incluyen **las competencias sociolingüística e intercultural** ya que al abordar la dimensión social y cultural del uso de la lengua, se vinculan de manera intrínseca con las dos anteriores.

Basado en el *Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas*, Consejo de Europa, 2001, Instituto Cervantes para la traducción en Español. 2002.

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
Lección 36	Al finalizar la lección, el estudiante será capaz de: Utilizar la forma condicional, preguntar por instrucciones o sugerencias sobre el mejor curso de la acción.	Contenido por competencias: Léxica Actividades interactivas, características geográficas del país, festivales y celebraciones anuales. Así como estilos de vida.	“Minna no Nihongoll Honsatsu” Suri-E-Netto wa-ku Tokio 1999 “Minna no Nihongoll Bunpô” Suri-E-Netto wa-ku Tokio 1999	“ShinNihongo no Kiiso” Suri-E-Nettowa-ku Tokio 1994 “ShinNihongo no KiisoBunpô” Suri-E-Nettowa-ku Tokio 1994
Lección 37	Al finalizar la lección, el estudiante será capaz de: Expresar la acción de una persona, o	Gramatical Verbos pasivos. Normalizar una frase acompañando al verbo	Suri-E-Netto wa-ku Tokio 1999 (“Japonés Para Todos II”	“ShinNihongo no KiisoBunsatsu” Suri-E-

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	cuando ésta se dirige a otra persona. Además de indicar a la(s) personas que descubren o inventan algo.	con の(no), に(ni), か(ka), を(wo). Expresiones con: ように(youni) ので(node) かどうか(kadouda) てみます(temimasu)	Texto Principal y Notas Gramaticales)	Nettowa-ku Tokio 1994 “Intermediate Japanese” Bojinsha Tokyo 1987
Lección 38	Al finalizar la lección, el estudiante será capaz de: Normalizar la oración adicionando al verbo la partícula NO a la forma ordinaria del verbo.	Sociolingüística e intercultural Contexto formal. Discursiva Participar en una conversación bastante larga de dificultad media a avanzada mostrando empatía y respeto para con el interlocutor.		“Shin Nihongo no KikozokuKurasuKatsudôshû” Suri-E- Netto wa-ku Tokio 1994 “Minna no nihongo II BunkeiRenshûchô”
Lección 39	Al finalizar la lección, el estudiante será capaz de: Emplear frases para indicar causa y consecuencia.	Organizacional Iniciar, mantener y finalizar una conversación y de igual forma saber cambiar el tema de la misma.		Suri-E- Netto wa-ku Tokio 2001 “Ryûgakusei no tame no Nihonshi”
Lección 40	Al finalizar la lección, el estudiante será capaz de: Realizar preguntas sin necesidad de agregar un interrogativo, así como expresar un intento.	Realizar entrevistas. Estratégica Competencia previa en la adquisición de su primera lengua y de las siguientes.		YamakawaShuppansha Tôkyô 2000 “Nihongo Japonés para Hispanoparlantes” 2ª edición JunichiMatsuura Lourdes Porta Fuentes Herder “Nameraka Nihongo Kaiwa” Yoko Tomisaka Alc “Japanese Graded Readers Level 4”



Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
				Nihongo TadokuKenkyûkai ASK





8.CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Asignatura	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas, cómo contribuye la asignatura al perfil de egreso)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Japonés 7	<p>Este programa contribuye con la formación del egresado mediante la adquisición de conocimientos lingüísticos (fonológico, léxico y gramatical) y sociocultural.</p> <p>Todo lo anterior con el firme propósito de ser competente en el campo laboral y en su formación académica futura; además de acceder a la internacionalización mediante intercambios académicos en otros países para su formación y aplicación profesional.</p>	<p>A través de la implementación de competencias estratégicas (de comunicación y aprendizaje), pragmática (funcional, discursiva, sociolingüística e intercultural), la asignatura promoverá en el estudiante el desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita, así como de la comprensión auditiva y lectora en contextos inmediatos a su entorno y necesidades de tipo formal e informal en la lengua extranjera.</p>	<p>A través de esta asignatura, el alumno desarrollará las actitudes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Participación - Colaboración - Autoaprendizaje - Interés - Humanismo - Empatía - Creatividad - Apertura a la multiculturalidad <p>Al mismo tiempo que propiciará la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Intrínseca - Motivación - Extrínseca - Capacidad - Analítica <p>Promoverá en el alumno los valores de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia - Respeto - Puntualidad - Responsabilidad - Profesionalización - Disposición al trabajo



9. Describa cómo el eje o los ejes transversales contribuyen al desarrollo de la asignatura

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	En el desarrollo de valores y actitudes.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Dinamiza la adquisición de la lengua extranjera a través del uso de material digital, agiliza la comunicación en lengua extranjera (las redes sociales) y propicia el acceso a información actualizada en lengua extranjera.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	El desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje en español podrán aplicarse para comunicarse y desenvolverse efectivamente en la lengua extranjera.
Lengua Extranjera	Eje principal de la asignatura.
Innovación y Talento Universitario	Las actitudes (emprendedora, creativa, autónoma y proactiva) promovidas por este eje podrán ser aplicadas en la lengua extranjera.
Educación para la Investigación	Las mismas estrategias que desarrolla este eje podrán ser implementadas en lengua extranjera para facilitar el acceso a una información pertinente y el desarrollo de habilidades cognitivas, de valores y actitudes frente al conocimiento.

10. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.

Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje: Estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, basadas en el conocimiento del alumno y de sus estilos de aprendizaje. Activación de conocimientos previos en lengua materna y lengua extranjera, técnicas de memorización, redacción a partir de modelos, etcétera.</p> <p>Estrategias de enseñanza: Interacción comunicativa, debates, simulaciones, discusiones, aprendizaje colaborativo, uso de medios no verbales, técnicas para el análisis.</p> <p>Ambientes de aprendizaje: Salón de clases, pizarrones interactivos, computadoras, laboratorios de idiomas, bibliotecas, talleres de conversación, etcétera.</p> <p>Actividades y experiencias de aprendizaje: Dramatizaciones, descripciones, ejercicios para practicar pronunciación y entonación, discusiones grupales, técnicas y proyectos grupales, mapas conceptuales, ilustraciones, analogías, exposiciones, etcétera.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresos (textos): Libros, fotocopias, periódicos, documentos, diccionarios, periódicos, revistas, folletos. Pizarrón convencional, plumones. - Materiales manipulativos: Recortables, cartulinas, etcétera. - Juegos: juegos de sobremesa. - Materiales de laboratorio. - Materiales audiovisuales: - Imágenes fijas o proyectables (fotos): diapositivas, fotografías. - Materiales sonoros (audio): Casetes, discos, programas de radio. - Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión. - Nuevas tecnologías: - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas. - Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. - TV y vídeo interactivos.



11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación continua: participación, proyectos, tareas, test, parciales, portafolio, exposiciones, etcétera.	15%
Evaluación final	85%
Total	100%

Para garantizar que el estudiante haya alcanzado los objetivos del curso y para evaluar las competencias desarrolladas que le permitan certificar su nivel de la lengua extranjera, se establece un 85% para la evaluación final y un 15% para la evaluación continua.

La evaluación final consiste en un examen departamental compuesto por cinco partes a ser evaluadas: comprensión oral (escuchar), comprensión escrita (leer), producción oral (hablar), producción escrita (escribir) y análisis de las estructuras de comunicación (gramática, vocabulario).

12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Ser estudiantes de algún programa educativo o ser trabajador de la BUAP.
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones.
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6.
Cumplir con las actividades y el estudio independiente necesario para alcanzar los objetivos de la asignatura.

* Para las Lenguas Extranjeras es *requisito de aprobación* debido a que es una asignatura sin créditos.

13. Anexar (copia del acta de la Academia y de la CDESCUA-CELE con el Vo. Bo. del Secretario Académico)