



**PLAN DE ESTUDIOS:** Formación General Universitaria

**ASIGNATURA:** Lengua Extranjera Alemán I

**CÓDIGO:** FGUS-800

**CRÉDITOS:** 4

**DATOS GENERALES**

<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	No registrado
<b>Modalidad Académica:</b>	No registrado
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	Lengua Extranjera Alemán I
<b>Ubicación:</b>	Nivel Formativo
<b>Tipo de programa:</b>	creación
<b>Fecha de diseño de acta:</b>	N/A
<b>Fecha de aprobación de acta:</b>	2022-05-04
<b>Fecha de última actualización:</b>	N/A

**CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica	2	2	72	4

**REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

Responsable:	MACUIL RIVERA SAMANTHA
Autores y/o revisores:	ALMANZA MALPICA RAFAEL GOSS . HENDRIK CHRISTOPHER MACUIL RIVERA SAMANTHA
Fecha de la última actualización	27/05/2022
Sinopsis de la revisión y/o actualización	No registrado

**PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	2
Experiencia profesional:	2



## **PROPÓSITO**

### **General**

El curso tiene como objetivo presentar a los estudiantes una introducción al sistema de sonidos, conjugación y declinación del idioma alemán.

Al finalizar el curso, el estudiante podrá:

- reconocer y utilizar una variedad de saludos y despedidas en alemán
- reconocer la distancia social y el pronombre adecuado que usar en diferentes situaciones sociales
- decir su nombre y preguntar el de su interlocutor
- decir y preguntar de dónde viene
- decir y preguntar información como su profesión, dirección y número telefónico
- expresar sus preferencias de actividades de tiempo libre

siempre que el interlocutor esté dispuesto a repetir y/o a reformular sus frases más lentamente y a ayudarlo.

Adicionalmente, el estudiante podrá:

- identificar y utilizar los artículos definidos, indefinidos y negativos en nominativo de vocabulario específico del aula
- identificar y utilizar los números cardinales del 0 al 1000

siempre que el nivel de complejidad del material que se le presente al estudiante corresponda al nivel A1.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

- Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.
- Utiliza una lengua extranjera de manera integral con la finalidad de realizar procesos de comunicación relacionados con los contenidos y actividades propias de su disciplina, los cuales le permiten establecer relaciones interculturales y colaborativas para explorar y construir saberes dentro de la misma, con ética, responsabilidad social y el apoyo de diversas herramientas tecnológicas.
- Analiza los principios teórico-prácticos de la lingüística para entender el funcionamiento de la lengua y facilitar la adquisición de la segunda lengua, considerando los componentes estructurales, con responsabilidad, respeto y espíritu colaborativo.
- Planifica, aplica y evalúa actividades didácticas de la lengua extranjera, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta lengua, considerando el uso eficaz de las metodologías, estrategias y herramientas apropiadas al contexto, con respeto, empatía y responsabilidad.
- Entiende y valora la cultura y lengua extranjera para facilitar la comprensión intercultural a través de los recursos y herramientas apropiadas con respeto, empatía y tolerancia.



**CONTENIDOS TEMÁTICOS**

<b>Unidad Aprendizaje</b>	<b>de</b>	<b>Contenido Temático</b>	<b>Referencias</b>
-------------------------------	-----------	---------------------------	--------------------



<p>1. Unidad Bienvenidos 1:</p>	<p>1.1. Alemán Global            1.1.1. ¡Bienvenidos!            1.1.2. Palabras en alemán</p> <p>1.2. Saludos y despedidas            1.2.1. Saludos y despedidas en sus respectivos momentos del día</p> <p>1.3. Presentarse a sí mismo y a los demás            1.3.1. ¿Cómo se llama?            1.3.2. ¿De dónde viene?            1.3.3. ¿Dónde vive?            1.3.4. Preposiciones in y aus + Dativo</p> <p>1.4. ¿Qué le gusta?            1.4.1. Verbo mögen en presente            1.4.2. Vocabulario de actividades de tiempo libre</p> <p>1.5. Verbos en presente (singular)            1.5.1. Verbos regulares wohnen, kommen y heißen</p> <p>1.5.2. Verbo irregular sein</p> <p>1.6. Deletré por favor            1.6.1. El alfabeto            1.6.2. Deletré su apellido</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><i>Finster, Jin, Paar-Grünbichler, Winzer-Kiontke (2006). Panorama, A1, Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch Sprachtraining, Teilband 1. Berlin: Cornelsen Verlag.</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Funk, Kuhn &amp; Demme (2006) Studio d,A1, Deutsch als Fremdsprache, Sprachtraining, Teilband 1. Berlin: Cornelsen Verlag 2006.</i></p> </div>	<p><b>Bibliografía Adicional</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Cornelsen, (2015). <i>Teufel in Seide</i>. Lernkrimi mit CD. A1-A2.</p> <p>Farmache, A. (2016). <i>DaF im Unternehmen</i> A1-B1. Kursbuch. Klett.</p> <p>Hueber, (s.f.). <i>Zwischendurch mal... Lieder</i> A1-B1</p> <p>Hueber, (2001). <i>Leichte Tests</i> A1-B1.</p> <p>Klett, (2016). <i>DaF kompakt neu A1 Vokabeltrainer</i>.</p> <p>Silvin Thomas, A., (2006). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Silvin, Thomas, E., (2007). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Stillo, T. (2018). <i>Sprachtraining Deutsch als Fremdsprache (Übungen zu Grammatik und Wortschatz A1-A2)</i>. Circon.</p> </div>
---------------------------------	---	---	--



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
2. Unidad 2: Nombre, dirección y ocupación	<p>2.1. ¿Cómo te va?</p> <p>2.1.1. Utilización del pronombre personal formal (Sie) y el pronombre personal informal (du)</p> <p>2.1.2. Responder a la pregunta ¿cómo te va? expresando el estado de ánimo actual</p> <p>2.2. ¿A qué te dedicas?</p> <p>2.2.1. Preguntar y responder sobre la ocupación o profesión de una persona</p> <p>2.2.2. Vocabulario de ocupaciones y construcción de palabras -in</p> <p>2.2.3. Conjugación plural de los verbos machen, arbeiten y sein</p> <p>2.3. Los números del 0 al 1000</p> <p>2.3.1. Números del 0 al 20</p> <p>2.3.2. Números del 21 al 1000</p> <p>2.3.3. ¿Cuál es su teléfono?</p> <p>2.3.4. ¿Cuál es su dirección?</p> <p>2.3.5. Tarjetas de presentación: Intercambio de datos personales como número, dirección, teléfono y correo electrónico</p> <p>2.4. Preguntas Sí-No</p> <p>2.4.1. Preguntas sí-no con el verbo mögen</p> <p>2.4.2. Preguntas sí-no con los verbos heißen, kommen, wohnen, lernen, sein y arbeiten</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Finster, Jin, Paar-Grünbichler, Winzer-Kontke (2006). <i>Panorama, A1, Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch Sprachtraining, Teilband 1.</i> Berlin: Cornelsen Verlag.</p> <p><b>Bibliografía Adicional</b></p> <p>Cornelsen, (2015). <i>Teufel in Seide.</i> Lernkrimi mit CD. A1-A2.</p> <p>Farmache, A. (2016). <i>DaF im Unternehmen A1-B1. Kursbuch.</i> Klett.</p> <p>Hueber, (s.f.). <i>Zwischendurch mal... Lieder A1-B1</i></p> <p>Hueber, (2001). <i>Leichte Tests A1-B1.</i></p> <p>Klett, (2016). <i>DaF kompakt neu A1 Vokabeltrainer.</i></p> <p>Silvin Thomas, A., (2006). <i>Lese-Novela A1.</i> Hueber.</p> <p>Silvin, Thomas, E., (2007). <i>Lese-Novela A1.</i> Hueber.</p> <p>Stillo, T. (2018). <i>Sprachtraining Deutsch als Fremdsprache (Übungen zu Grammatik und Wortschatz A1-A2).</i> Circon.</p> </div>



<b>Unidad Aprendizaje</b>	<b>de</b>	<b>Contenido Temático</b>	<b>Referencias</b>
-------------------------------	-----------	---------------------------	--------------------





3. Unidad 3: ¿Qué es eso?	<p>3.1. ¿Cómo se dice eso en alemán?</p> <p>3.1.1. Deletrear y escribir el nombre de sustantivos del salón de clases</p> <p>3.1.2. Preguntar e identificar los artículos de sustantivos del salón de clases</p> <p>3.1.3. Sistema de géneros del idioma alemán (der, die, das)</p> <p>3.2. Artículos en alemán</p> <p>3.2.1. Artículos determinados (der, die, das, die)</p> <p>3.2.2. Artículos indeterminados (ein, eine)</p> <p>3.2.3. Ausencia de artículos indeterminados plurales</p> <p>3.2.4. Artículos negativos (kein, keine)</p> <p>3.3. Sistema de plural del idioma alemán</p> <p>3.3.1. Identificación de las terminaciones plurales</p> <p>3.3.2. Plurales de los sustantivos en el salón de clases y números</p> <p>3.4. Pronombres personales en nominativo</p> <p>3.4.1. Substitución de artículo y sustantivo por pronombre personal de objetos inanimados</p> <p>3.4.2. Hacer preguntas y respuestas sobre objetos inanimados: ¿Cómo se llama?, ¿de dónde viene?, ¿cuánto cuesta?, ¿qué edad tiene? y ¿cómo es?</p> <p>3.4.3. Utilización de klein, groß, teuer, billig, bunt, schön,</p>	<p><i>Finster, Jin, Paar-Grünbichler, Winzer-Kiontke (2006). Panorama, A1, Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch Sprachtraining, Teilband 1. Berlin: Cornelsen Verlag.</i></p> <p><b>Bibliografía Adicional</b></p> <p>Cornelsen, (2015). <i>Teufel in Seide</i>. Lernkrimi mit CD. A1-A2.</p> <p>Farmache, A. (2016). <i>DaF im Unternehmen A1-B1. Kursbuch</i>. Klett.</p> <p>Hueber, (s.f.). <i>Zwischendurch mal... Lieder A1-B1</i></p> <p>Hueber, (2001). <i>Leichte Tests A1-B1</i>.</p> <p>Klett, (2016). <i>DaF kompakt neu A1 Vokabeltrainer</i>.</p> <p>Silvin Thomas, A., (2006). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Silvin, Thomas, E., (2007). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Stillo, T. (2018). <i>Sprachtraining Deutsch als Fremdsprache (Übungen zu Grammatik und Wortschatz A1-A2)</i>. Circon.</p>
Este documento es Propiedad Intelectual de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, conforme a lo previsto en la Ley Orgánica Universitaria. La utilización del mismo, es para uso exclusivo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y los integrantes de la comunidad universitaria, en cumplimiento de los fines de docencia y extensión de la cultura. Queda prohibida la reproducción total o parcial de su contenido o sus distintos a los señalados en el apartado anterior.	alt="Logo of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, featuring a stylized 'U' and 'A' intertwined with the text 'Benemérita Universidad Autónoma de Puebla'." data-bbox="258 926 541 1000"/>	Universidad Autónoma de Puebla, conforme a lo previsto en la Ley Orgánica Universitaria. La utilización del mismo, es para uso exclusivo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y los integrantes de la comunidad universitaria, en cumplimiento de los fines de docencia y extensión de la cultura. Queda prohibida la reproducción total o parcial de su contenido o sus distintos a los señalados en el apartado anterior.



## ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje Colaborativo</li> <li>2. Aula Invertida</li> <li>3. Debate o Foro de discusión guiado</li> <li>4. Ejercicios dentro de clase</li> <li>5. Ejercicios fuera del aula</li> <li>6. E-learning</li> <li>7. Enseñanza en pequeños grupos</li> <li>8. Exposición audiovisual</li> <li>9. Exposición oral</li> <li>10. Gamificación</li> <li>11. Portafolios y documentación de avances</li> <li>12. Prácticas de taller o laboratorio</li> </ol>	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos Impresos o digitales: libros, revistas, periódicos, documentos...</li> <li>• Materiales audiovisuales</li> <li>• Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías</li> <li>• Materiales sonoros (audio): cassetes, discos, programas de radio, podcast</li> <li>• Materiales audiovisuales (vídeo) montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión, diapositivas</li> <li>• Programas informáticos educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas</li> <li>• Páginas Web, Weblog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line</li> <li>• Realidad Aumentada</li> </ul>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Asistencia	2.50 %
Exámenes	85.00 %
Participación en clase	2.50 %
Portafolios	2.50 %
Preguntas y respuestas en clase	2.50 %
Presentación en clase	2.50 %
Trabajos y tareas fuera del aula	2.50 %
<b>Total</b>	<b>100.00 %</b>