



**PLAN DE ESTUDIOS:** Formación General Universitaria

**ASIGNATURA:** Lengua Extranjera Alemán III

**CÓDIGO:** FGUS-802

**CRÉDITOS:** 4

**DATOS GENERALES**

<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	No registrado
<b>Modalidad Académica:</b>	No registrado
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	Lengua Extranjera Alemán III
<b>Ubicación:</b>	Nivel Formativo
<b>Tipo de programa:</b>	creación
<b>Fecha de diseño de acta:</b>	2022-05-20
<b>Fecha de aprobación de acta:</b>	2022-05-26
<b>Fecha de última actualización:</b>	2022-05-20

**CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica	2	2	72	4

**REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

Responsable:	CACIQUE SERRANO EZEQUIEL
Autores y/o revisores:	GOSS . HENDRIK CHRISTOPHER MACUIL RIVERA SAMANTHA ALMANZA MALPICA RAFAEL GRUHN DORIT HEIKE
Fecha de la última actualización	09/01/2023
Sinopsis de la revisión y/o actualización	No registrado

**PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	2
Experiencia profesional:	2



## **PROPÓSITO**

### **General**

El curso tiene como objetivo otorgar a los estudiantes herramientas comunicativas para poder ordenar una carta de un restaurante o cafetería, describir su día laboral y el trayecto a algún lugar determinado.

Al finalizar el curso, el estudiante podrá:

- Utilizar los verbos modales para decir que se quiere y que se debe hacer en determinadas situaciones
- Comprender una carta de un restaurante o cafetería y poder ordenar algo.
- Preguntar por la hora y las actividades laborales.
- Decir cuales medios de transporte se ocuparán
- Explicar como se llega al trabajo o a la universidad describiendo el trayecto determinado.

siempre que el interlocutor esté dispuesto a repetir y/o a reformular sus frases y ayudarlo.

Adicionalmente, el estudiante podrá:

- Identificar y utilizar las preposiciones y el caso gramatical dativo.
- Usar el tiempo presente con verbos separables.
- Identificar y utilizar el caso gramatical acusativo.

siempre que el nivel de complejidad del material que se le presente al estudiante corresponda al nivel A1.3 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

- Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.
- Utiliza una lengua extranjera de manera integral con la finalidad de realizar procesos de comunicación relacionados con los contenidos y actividades propias de su disciplina, los cuales le permiten establecer relaciones interculturales y colaborativas para explorar y construir saberes dentro de la misma, con ética y responsabilidad social con el apoyo de diversas herramientas tecnológicas.
- Analiza los principios teórico-prácticos de la lingüística para entender el funcionamiento de la lengua y facilitar la adquisición de la segunda lengua, considerando los componentes estructurales, con responsabilidad, respeto y espíritu colaborativo.
- Planifica, aplica y evalúa actividades didácticas de la lengua extranjera, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta lengua, considerando el uso eficaz de las metodologías, estrategias y herramientas apropiadas al contexto, con respeto, empatía y responsabilidad.
- Entiende y valora la cultura y lengua extranjera para facilitar la comprensión intercultural a través de los recursos y herramientas apropiadas con respeto, empatía y tolerancia.



## CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
1. Unidad 1: Café o prefieres Chocolate?	<p>1.1. Objetivo Específico            1.1.1. Al finalizar la unidad, el estudiante podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir que se come o que se bebe.</li> <li>• Escribir una lista de compras.</li> <li>• Ordenar en el café algo.</li> </ul> <p>1.2. Contenido Temático</p> <p>1.2.1. Situaciones Comunicativas: -Uso del verbo comer y beber -Escribir listas de compras - Conducir un diálogo de compras -Decir que se quiere y que se debe hacer - Conocer el menú de una cafetería</p> <p>1.2.2. Temas y Textos: -Diálogos de compra -Lista de compras -Menú - Anuncios de pizarrón de restaurantes y cafeterías.</p> <p>1.2.3. Vocabulario: - Vivieres -Sistema métrico. -Tipos de paquetes para comida y bebida</p> <p>1.2.4. Gramática: - Verbos modales "wollen", "müssen". - Artículo nulo. -Con gusto, preferir y el favorito.</p> <p>1.2.5. Fonética: - Vocales „i“ y „ü“.</p>	<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Finster, Jin, Paar-Grünbichler, Winzer-Kiontke (2006). <i>Panorama, A1, Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch Sprachtraining, Teilband 1</i>. Berlin: Cornelsen Verlag.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL:</b></p> <p>Cornelsen, (2015). <i>Teufel in Seide</i>. Lernkrimi mit CD. A1-A2.</p> <p>Farmache, A. (2016). <i>DaF im Unternehmen A1-B1</i>. Kursbuch. Klett.</p> <p>Hueber, (s.f.). <i>Zwischendurch mal... Lieder A1-B1</i></p> <p>Hueber, (2001). <i>Leichte Tests A1-B1</i>.</p> <p>Klett, (2016). <i>DaF kompakt neu A1 Vokabeltrainer</i>.</p> <p>Silvin Thomas, A., (2006). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Silvin, Thomas, E., (2007). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Stillo, T. (2018). <i>Sprachtraining Deutsch als Fremdsprache (Übungen zu Grammatik und Wortschatz A1-A2)</i>. Circon.</p>



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
2. Unidad 2: Citas y Citas....	<p>2.1. <b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <p>2.1.1. Al finalizar la unidad, el estudiante podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y responder por la hora.</li> <li>• Describir el trabajo.</li> <li>• Hacer citas.</li> </ul> <p>2.2. <b>CONTENIDO TEMÁTICO</b></p> <p>2.2.1. Temas: - La hora. -Descripción de días laborales y Actividades. -Citarse</p> <p>2.2.2. Textos: - Diálogos del tema laboral -Entender una encuesta.</p> <p>2.2.3. Vocabulario: - Hora, días y meses.</p> <p>2.2.4. Gramática: - Verbo Modal Können. - Preposiciones "am", "um" y "von ...bis". - Preterito del verbo "haben".</p> <p>2.2.5. Fonética: - Vocales "e" y "ö".</p>	<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Finster, Jin, Paar-Grünbichler, Winzer-Kiontke (2006). <i>Panorama, A1, Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch Sprachtraining, Teilband 1</i>. Berlin: Cornelsen Verlag.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL:</b></p> <p>Cornelsen, (2015). <i>Teufel in Seide. Lernkrimi mit CD. A1-A2</i>.</p> <p>Farmache, A. (2016). <i>DaF im Unternehmen A1-B1. Kursbuch</i>. Klett.</p> <p>Hueber, (s.f.). <i>Zwischendurch mal... Lieder A1-B1</i></p> <p>Hueber, (2001). <i>Leichte Tests A1-B1</i>.</p> <p>Klett, (2016). <i>DaF kompakt neu A1 Vokabeltrainer</i>.</p> <p>Silvin Thomas, A., (2006). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Silvin, Thomas, E., (2007). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Stillo, T. (2018). <i>Sprachtraining Deutsch als Fremdsprache (Übungen zu Grammatik und Wortschatz A1-A2)</i>. Circon.</p>



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
3. Unidad 3: En el Auto o a Pie	<p>3.1. <b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <p>3.1.1. Al finalizar la unidad, el estudiante podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir que medios de transporte utilizar.</li> <li>• Describir como se llega al trabajo.</li> <li>• Entender un mapa de ruta de transporte</li> </ul> <p>3.2. <b>CONTENIDO TEMÁTICO</b></p> <p>3.2.1. Temas Comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios de transporte. -Trayecto al trabajo.</li> <li>-Descripción de viaje.</li> <li>-Leer y entender un tríptico de viaje de tren o transporte público.</li> <li>-Describir medios de transporte</li> </ul> <p>3.2.2. Temas y Textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La descripción del camino.</li> <li>-Tríptico de descripción de viaje de tren.</li> </ul> <p>3.2.3. Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugares de la ciudad.</li> <li>- Medios de Transporte</li> </ul> <p>3.2.4. Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos en dativo.</li> <li>- Preposiciones: "mit", "aus", "von", "bei", "zu", "seit", "vor" y "nach".</li> </ul> <p>3.2.5. Fonética:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonantes „s“ y „sch“.</li> </ul>	<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Finster, Jin, Paar-Grünbichler, Winzer-Kiontke (2006). <i>Panorama, A1, Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch Sprachtraining, Teilband 1</i>. Berlin: Cornelsen Verlag.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL:</b></p> <p>Cornelsen, (2015). <i>Teufel in Seide. Lernkrimi mit CD</i>. A1-A2.</p> <p>Farmache, A. (2016). <i>DaF im Unternehmen A1-B1. Kursbuch</i>. Klett.</p> <p>Hueber, (s.f.). <i>Zwischendurch mal... Lieder A1-B1</i></p> <p>Hueber, (2001). <i>Leichte Tests A1-B1</i>.</p> <p>Klett, (2016). <i>DaF kompakt neu A1 Vokabeltrainer</i>.</p> <p>Silvin Thomas, A., (2006). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Silvin, Thomas, E., (2007). <i>Lese-Novela A1</i>. Hueber.</p> <p>Stillo, T. (2018). <i>Sprachtraining Deutsch als Fremdsprache (Übungen zu Grammatik und Wortschatz A1-A2)</i>. Circon.</p>



## ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje Colaborativo</li> <li>2. Aula Invertida</li> <li>3. Debate o Foro de discusión guiado</li> <li>4. Ejercicios dentro de clase</li> <li>5. Ejercicios fuera del aula</li> <li>6. E-learning</li> <li>7. Enseñanza en pequeños grupos</li> <li>8. Exposición oral</li> <li>9. Gamificación</li> <li>10. Portafolios y documentación de avances</li> <li>11. Prácticas de taller o laboratorio</li> </ol>	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales audiovisuales</li> <li>• Imágenes fijas proyectables (fotos)- diapositivas, fotografías</li> <li>• Materiales sonoros (audio): cassetes, discos, programas de radio, podcast</li> <li>• Materiales audiovisuales (vídeo) montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión, diapositivas</li> <li>• Programas informáticos educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas</li> <li>• Páginas Web, Weblog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line</li> <li>• Realidad Aumentada</li> <li>• Textos Impresos o digitales: libros, revistas, periódicos, documentos, pdf interactivos, e-books, Proyectos, tesis y publicaciones científicas.</li> </ul>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos y tareas fuera del aula	30.00 %
Exámenes	50.00 %
Asistencia	10.00 %
Participación en clase	10.00 %
<b>Total</b>	<b>100.00 %</b>